

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»  
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ООП-П СПО ПССЗ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
15.02.16 Технология машиностроения**

**2022г.**

Дисциплина «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	<b>4</b>

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Введение

Тема 1.1 Язык и речь

Тема 1.2 Функциональные стили речи

Тема 1.3 Текст

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетические единицы

Тема 2.2 Орфоэпические нормы

Тема 2.3. Орфографические нормы

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1 Лексическая система русского языка

Тема 3.2. Лексика устной речи

Тема 3.2. Словарный запас

Тема 3.3. Фразеология

Тема 3.4. Лексические нормы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемный состав слова

Тема 4.2 Способы словообразования

Тема 4.3 Речевые ошибки

Тема 4.4 Словообразовательный анализ

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи, их правописание

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса

Тема 6.2. Простое предложение

Тема 6.3 Сложное предложение

Тема 6.4. Способы передачи чужой речи

## Аннотация программы ОУД.02

### Дисциплина «ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
  - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
  - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
  - образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
  - устной и письменной речи учащихся;
  - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
  - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
  - поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### метапредметные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты освоения учебной дисциплины " Литература" (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	



практические занятия	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1 Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века  
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века

Тема 2.2 Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Тема 2.3 Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Тема 2.4 Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Тема 2.5 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Тема 2.6 Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Тема 2.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Тема 2.8 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

Тема 3.1. 1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Тема 3.1. 2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Тема 3.1. 3. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Тема 3.1.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века

Тема 4.2. Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии

Тема 4.4.1 Символизм (Валерий Яковлевич Брюсов, Андрей Белый).

Тема 4.4.1 Акмеизм .Николай Степанович Гумилев

Тема 4.4.2 Футуризм ..Игорь Северянин, Хлебников Велимир Владимирович

Тема 4.4.3 Новокрестьянская поэзия. Николай Алексеевич Клюев

Тема 4.4.4. Максим Горький (1868—1936)

Тема 4.4.5. Александр Александрович Блок (1880—1921)

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы  
Тема 5.1.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Тема 5.1.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Тема 5.1.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.

Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Тема 6.4 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Тема 6.5 Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Тема 6.7 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)  
Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)  
Раздел 7 .Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет  
Тема 7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.  
Тема 7.2 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)  
Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)  
Раздел 8.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов  
Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века  
Тема 8.2.Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  
Тема 8.3 Драматургия 1950—1980-х годов  
Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)  
Тема 8.4Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)  
Тема 8.5Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)  
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)  
Тема 9.1 Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.  
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  
Тема III. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

## Аннотация программы ОУД.03

### Дисциплина «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **1 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1 Система образования в России

- 1.1 Влияние общества на развитие личности
- 1.2 Роль образования в жизни человека и общества
- 1.3 Система образования в России
- 1.4 Профессиональное образование в России

Тема 2. Различные виды искусств

- 2.1 Музеи и театры
- 2.2 Картинная галерея
- 2.3 Кино и литература
- 2.4 Новости культуры
- 2.5 Культура и субкультура
- 2.6 Музыкальная жизнь

Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты

- 3.1 Экология
- 3.2 Экологические проблемы нашей планеты
- 3.3 – 3.4 Промышленная экология
- 3.4 Защита окружающей среды

Тема 4. Здоровье и спорт

- 4.1 Здоровье и спорт
- 4.2 Основы здорового образа жизни
- 4.3 Физкультура и спорт
- 4.4 Лечебная физкультура

## Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.

- 5.1 Путешествие в страну изучаемого языка.
- 5.2 Города Англии
- 5.3 Командировка
- 5.4 В аэропорту
- 5.5 Железнодорожный вокзал
- 5.6 Гостиница
- 5.7 Ресторан
- 5.8 В магазине
- 5.9 Телефонный разговор
- 5.10 Собеседование при приеме на работу
- 5.11 Деловая беседа
- 5.12 Встречи
- 5.13 Речевой этикет

## Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

- 6.1 Моя будущая профессия
- 6.2 Работа и карьера

## Раздел 2.

### Тема 1 Социальная экономика

- 1.1 Социальная экономика
- 1.2 Торговля
- 1.3 Экспорт и импорт
- 1.4 Оптовая торговля
- 1.5 Розничная торговля
- 1.6 Менеджмент

### Тема 2 Банковская система

- 2.1 Банковская система в России
- 2.2 Банковская система Англии, США
- 2.3 Кредитные карты
- 2.4 Функциональность банков
- 2.5 Денежная система
- 2.6 Платежи, проценты по вкладам и кредитам
- 2.7 Банковские документы

### Тема 3 Профессиональная сфера деятельности

- 3.1 Магазины и супермаркеты. Виды товаров
- 3.2 На рынке. Ассортимент
- 3.3 Оформление договоров. Контракт
- 3.4 Счет-фактура
- 3.5 Письмо – урегулирование претензии
- 3.6 Перевозка и поставка товара. Упаковка и маркировка. Страхование товаров
- 3.7 Права и обязанности граждан
- 3.8 Профессиональная сфера деятельности

### Тема 4. Современные компьютерные технологии

- 4.1 Компьютер. Интернет
- 4.2 Оперативные системы

## Аннотация программы ОУД.03

### Дисциплина «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **1 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах



деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

## 3. Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1 Система образования в России

1.5 Влияние общества на развитие личности

1.6 Роль образования в жизни человека и общества

1.7 Система образования в России

1.8 Профессиональное образование в России

Тема 2. Различные виды искусств

2.7 Музеи и театры

2.8 Картинная галерея

2.9 Кино и литература

2.10 Новости культуры

2.11 Культура и субкультура

2.12 Музыкальная жизнь

Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты

3.5 Экология

3.6 Экологические проблемы нашей планеты

3.7 – 3.4 Промышленная экология

3.8 Защита окружающей среды

Тема 4. Здоровье и спорт

4.1 Здоровье и спорт

4.2 Основы здорового образа жизни

4.3 Физкультура и спорт

4.4 Лечебная физкультура

Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.

- 5.14 Путешествие в страну изучаемого языка.
- 5.15 Города Англии
- 5.16 Командировка
- 5.17 В аэропорту
- 5.18 Железнодорожный вокзал
- 5.19 Гостиница
- 5.20 Ресторан
- 5.21 В магазине
- 5.22 Телефонный разговор
- 5.23 Собеседование при приеме на работу
- 5.24 Деловая беседа
- 5.25 Встречи
- 5.26 Речевой этикет

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

- 6.3 Моя будущая профессия
- 6.4 Работа и карьера

Раздел 2.

Тема 1 Социальная экономика

- 1.7 Социальная экономика
- 1.8 Торговля
- 1.9 Экспорт и импорт
- 1.10 Оптовая торговля
- 1.11 Розничная торговля
- 1.12 Менеджмент

Тема 2 Банковская система

- 2.1 Банковская система в России
- 2.8 Банковская система Англии, США
- 2.9 Кредитные карты
- 2.10 Функциональность банков
- 2.11 Денежная система
- 2.12 Платежи, проценты по вкладам и кредитам
- 2.13 Банковские документы

Тема 3 Профессиональная сфера деятельности

- 3.9 Магазины и супермаркеты. Виды товаров
- 3.10 На рынке. Ассортимент
- 3.11 Оформление договоров. Контракт
- 3.12 Счет-фактура
- 3.13 Письмо – урегулирование претензии
- 3.14 Перевозка и поставка товара. Упаковка и маркировка. Страхование товаров
- 3.15 Права и обязанности граждан
- 3.16 Профессиональная сфера деятельности

Тема 4. Современные компьютерные технологии

- 4.1 Компьютер. Интернет
- 4.2 Оперативные системы

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>217</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Консультации</b>	<b>16</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	<b>8</b>

### 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2. Логарифмы

Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1. Координаты и векторы

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Раздел 7. Функции, их свойства и графики

Тема 7.1. Функции

Тема 7.2. Свойства функции

Тема 7.3. Обратные функции

Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Тема 8.1. Многогранники

Тема 8.2. Тела и поверхности вращения

Тема 8.3. Измерения в геометрии

Раздел 9. Начала математического анализа

Тема 9.1. Последовательности

Тема 9.2. Производная

Раздел 10. Интеграл и его применение

Тема 10.1. Первообразная и интеграл

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 11.1. Элементы теории вероятностей

Тема 11.2. Элементы математической статистики

Раздел 12. Уравнения и неравенства

Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений

Тема 12.2. Неравенства

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля программы подготовки специалистов среднего звена реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях



ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Практические занятия	61
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим

Тема 2.3. Культура и религия Древнего Мира

Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.2. Византийская империя Восток в Средние века

Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.

Тема 3.4. Средневековый европейский город. Католическая церковь в Средние века.

Крестовые походы

Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение

Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси

Тема 4.3. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала XVII века.

Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация

Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах Англия в XVII—XVIII веках.

Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

Тема 6.6. Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII века

Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Русская культура XVIII века.

Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия Международные отношения

Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры.

Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония

Раздел X. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во 2-й четверти XIX в.

Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Тема 10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура XIX века

Раздел XI. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века

Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России

Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ Серебряный век русской культуры

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Первая мировая война и общество

Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Октябрьская революция в России и ее последствия

Тема 11.6. Гражданская война в России

Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы

Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения

Тема 12.3. Культура в первой половине XX века

Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура

в 1920—1930-е годы

Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Накануне мировой войны

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны

Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы.

Тема 14.3. Крушение колониальной системы

Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай Страны Латинской Америки

Тема 14.5. Международные отношения Развитие культуры

Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы

Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Тема 15.4 СССР в годы перестройки.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1 Формирование российской государственности

Дисциплина «**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**»

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» ориентирована на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; — готовность к служению Отечеству, его защите;

#### метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	113
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	.

## 3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретический.

Тема 1. 1 Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел 2. Практический

Тема 2. 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 2. 2 Баскетбол

Тема 2.3 Гимнастика

Тема 2.4 Общая физическая подготовка

Тема 2.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 2.6 Волейбол

Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

## Дисциплина «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;



анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	.

## **3. Содержание дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3.1 Основы обороны государства

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1 Основы медицинских знаний

Дисциплина «**АСТРОНОМИЯ**»

Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» от 29июня 2017 г. №613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20июня 2017г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». 2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных

связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## **3. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. История развития астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Устройство Солнечной систем

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1. Строение и эволюция Вселенной

Дисциплина «**РОДНОЙ ЯЗЫК**»

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

**1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку,
- отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений;
- постижение языковых способов создания художественного мира произведений;
- овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметных

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в

соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметных

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов



русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.

Тема 1.2 Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Тема 1.3 Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Тема 1.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Тема 2.2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Тема 2.3. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Тема 2.4. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Тема 2.5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Тема 2.6. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Тема 2.7. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.2. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства

Тема 3.3. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи.

Особенности импровизации.

Тема 3.4. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Дисциплина «**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**»

Программа учебной дисциплины «Родная литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

**2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Личностных**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Родная литература XIX века

Тема 1.1 Н.Г. Чернышевский

Раздел 2. Родная литература начала 20 века

Тема 2.1. А.Н. Толстой

Тема 2.2. К.А.Федин

Тема 2.3. Л.А.Кассиль

Раздел 3. Современная литература

Тема 3.1. Е.О.Белякин

Тема 3. 2. И.Г.Тобольский

Тема 3. 3.. Н.Е.Палькин

Тема 3.4. Г.Г.Голобоков

Тема 3.5. М.Н.Алексеев

Тема 3.6.В.В.Шабанов

Тема 3.7. В.Ф. Бойко

Дисциплина «**ИНФОРМАТИКА**»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных



коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Предметных:

освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	70
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информа-

ционной сфере, меры их предупреждения.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и к измерению информации.

Информационные объекты различных видов.

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

## Аннотация программы УДВ.03

### Дисциплина «ФИЗИКА»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных :

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- владение правилами техники безопасности при работе с физическим оборудованием;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>197</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
в том числе:	
Практические занятия	28
контрольные работы	
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Введение  
Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика  
Тема 1.2. Динамика  
Тема 1.3. Законы сохранения в механике  
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики  
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ  
Тема 2.2. Основы термодинамики  
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества  
Раздел 3. Электродинамика  
Тема 3.1. Электрическое поле  
Тема 3.2. Законы постоянного тока  
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах  
Тема 3.4. Магнитное поле  
Тема 3.5. Электромагнитная индукция  
Раздел 4. Колебания и волны  
Тема 4.1. Механические колебания и упругие волны  
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны  
Раздел 5. Оптика  
Тема 5.1. Волновая оптика  
Раздел 6. Основы специальной теории относительности  
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности  
Раздел 7. Элементы квантовой физики  
Тема 7.1. Элементы квантовой физики  
Раздел 8. Эволюция Вселенной  
Тема 8.1. Эволюция Вселенной

Дисциплина «**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Введение в специальность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством Просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г.).

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли дисциплины в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;

— развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;



4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о роли дисциплины и месте в современной картине мира; понимание роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями о дисциплине;

3) сформированность умения решать профессиональные задачи;

4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

5) сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

6) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с процессами, с позиций экологической безопасности;

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	247
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	247
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета</b>	

## 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные сведения

Тема 2. Основная программа по специальности

Тема 3. Квалификационная характеристика выпускника

Тема 4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

Тема 5. Классификация металлообрабатывающих станков

Тема 6. Технологическое оборудование и механизмы

Тема 7. Кузнечнопрессовое оборудование. Станки для особых методов обработки.

Тема 8. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ)

Тема 9. Грузоподъемные механизмы. Насосное и компрессорное оборудование

Экологические проблемы при работе

## Аннотация программы ДУД.01

### Дисциплина «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы профессиональной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством Просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г.).

#### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли дисциплины в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;

— развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины отражают:

- 1) сформированность представлений о роли дисциплины и месте в современной картине мира; понимание роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями о дисциплине;
- 3) сформированность умения решать профессиональные задачи;
- 4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;
- б) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с процессами, с позиций экологической безопасности;
- 7). сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 8). сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 9). владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой дисциплины.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	247
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	247
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета</b>	

## 3. Содержание дисциплины:

Раздел 1 Основы обществознания (включая экономику и право)

Введение

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 2. Духовная культура личности и общества

Тема 3. Общество как сложная динамичная система

Тема 4. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Тема 5. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 6. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Тема 7. Социальная роль и стратификация

Тема 8. Социальные нормы и конфликты

Тема 9. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 10. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 11. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 12. Отрасли российского права

Дифференцированный зачет (по разделу 1)

Раздел 2 Основы химии

Введение

Тема 1. Общая и неорганическая химия

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 3. Строение вещества

Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 6. Химические реакции

Тема 7. Металлы и неметаллы

Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 9. Углеводороды и их природные источники

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Тема 12. Химия и жизнь

Дифференцированный зачет (по разделу 2)

Раздел 3 Введение в специальность

Тема 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

Тема 2. Основная программа по специальности

Тема 3. Квалификационная характеристика выпускника

Тема 4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

Тема 5. Классификация металлообрабатывающих станков

Тема 6. Технологическое оборудование и механизмы

Тема 7. Кузнечнопрессовое оборудование. Станки для особых методов обработки.

Тема 8. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ)

Тема 9. Грузоподъемные механизмы. Насосное и компрессорное оборудование  
Экологические проблемы при работе

Дифференцированный зачет (по разделу 3)



## Аннотация программы

### Дисциплина СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью обязательного профессионального блока социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 технологии машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 05. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1 История Древней Руси

Тема 1.2 История Московского княжества

Тема 1.3 Период Смутного времени

Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке

Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века

Тема 2.2 История середины 18 века.

Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.

Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века

Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.

Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.

Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.

Раздел 5. Новейшая история России.

Тема 5.1. Новейшая история России.

Аннотация программы

### Дисциплина СГ. 02 «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе построения устных сообщений.	Зо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК06	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	142
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	142
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство, политика, право

Тема 2. Экономическая система

Тема 3. Промышленность

Тема 4. Внешняя экономика

Раздел 2. 4 семестр

Наука и производство

Тема 1. Достижения науки и техники

Тема 2 Реализация научно-производственных открытий

Тема 3.

Новые технологии

Тема 4. Отраслевые учреждения как важное звено производства

Раздел 3. 5 семестр

Стратегии роста

Тема 1. Организация производства

Тема 2. Промышленные сферы  
 Тема 3. Прикладная наука  
 Раздел 4. 6 семестр  
 Технология материалов  
 Тема 1. Производственный материал  
 Тема 2. Процессы производства  
 Тема 3.  
 Металлические материалы  
 Раздел 5. 7 семестр  
 Виды материалов  
 Тема 1. Свойства материалов  
 Тема 2. Металлы

#### Аннотация программы

### Дисциплина СГ. 02 «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации,

		современные средства и устройства информатизации;
ОК03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе построения устных сообщений.	Зо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК06	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	142
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство, политика, право

Тема 2. Экономическая система

Тема 3. Промышленность

Тема 4. Внешняя экономика

Раздел 2. 4 семестр

Наука и производство

Тема 1. Достижения науки и техники

Тема 2 Реализация научно-производственных открытий

Тема 3.

Новые технологии

Тема 4. Отраслевые учреждения как важное звено производства

Раздел 3. 5 семестр

Стратегии роста

Тема 1. Организация производства

Тема 2. Промышленные сферы

Тема 3. Прикладная наука

Раздел 4. 6 семестр

Технология материалов

Тема 1. Производственный материал

Тема 2. Процессы производства

Тема 3.

Металлические материалы

Раздел 5. 7 семестр

Виды материалов

Тема 1. Свойства материалов

Тема 2. Металлы

Аннотация программы

#### Дисциплина «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	158
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	10

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Тема 2.1. Легкая атлетика

Тема 2.2. Спортивные игры

Тема 2.3. Общая физическая подготовка

Тема 3.1. Баскетбол

Тема 4.1. Атлетическая

гимнастика, работа

на тренажерах

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Тема 2. 4. Лыжная

подготовка

Тема 4.1

Атлетическая

гимнастика, работа

на тренажерах

Тема 2.2. Спортивные игры

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.3. Гимнастика

Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие

Тема 2.1. Легкая атлетика

Тема 2.2. Спортивные игры

Тема 2.3. Общая физическая подготовка

Тема 2.3. Виды спорта по выбору

Тема 2.2. Спортивные игры

Тема 2.3. Общая физическая подготовка

Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие

Тема 2.2. Спортивные игры

Промежуточная аттестация

## Аннотация программы

### Дисциплина СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

ОК 07	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ПК 4.2	У 4.2.01 поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ	З 4.2.01 нормы охраны труда и бережливого производства; основные режимы работы сборочного оборудования, виды контроля работы сборочного оборудования;
ПК 5.1	У 5.1.03 управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;	З 5.1.02 требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; З 5.1.03 нормирование работ работников; З 5.1.05 управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
ПК 5.3.	У 5.3.01 разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;	З 5.3.01 принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания
ПК 5.4	У 5.4.01 рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;	З 5.4.02 основы и требования и бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Мониторинг и прогнозирование развития событий, и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)."

Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики  
Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них"

Тема 2.1. Национальная безопасность РФ"

Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести

Тема 2.3.

Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ"

Тема 2.4.

Порядок прохождения военной службы"

Тема 2.5.

Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба"

Тема 2.6.

Права и обязанности военнослужащих"

Тема 2.7.

Строевая подготовка"

Тема 2.8.

Огневая подготовка"

Тема 3.1.

Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях"

Тема 4.1.

Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве"

Промежуточная аттестация

### Аннотация программы

#### Дисциплина «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;

ОК03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современной научной и профессиональной терминология;
ОК07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ПК4.2		З 4.2.01 нормы охраны труда и бережливого производства;
ПК5.4	У 5.4.01 рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; У 5.4.02 осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса;	З 5.4.02 основы и требования и бережливого производства;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. История становления и развития бережливого производства в

России и за рубежом

Тема 2. Понятие бережливого производства

Тема 3.

Философия бережливого производства

Тема 4  
 Принципы бережливого производства  
 Тема 5  
 Обучение сотрудников  
 Тема 6. Сокращение потерь  
 Тема 7.  
 Технологии анализа процессов создания ценности  
 Тема 8.  
 Технологии улучшений  
 Тема 9.  
 Стандартизация в бережливом  
 производстве  
 Тема 10.  
 Ключевые показатели  
 эффективности бережливого производства  
 Тема 11.  
 Система подачи предложений  
 Тема 12. Проблемы внедрения  
 бережливого  
 производства в  
 России

#### Аннотация программы

#### Дисциплина ОП 01 Инженерная графика

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 02, ОК04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.6. ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01</p>	<p>Уо 01.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.04 составить план действия;  Уо 01.05 определить необходимые ресурсы;  Уо 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.07 реализовать составленный план;  Уо 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;  Зо 01.05 структуру плана для решения задач;  Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02 определять необходимые источники информации;  Уо 02.03 планировать процесс поиска;  Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.07 оформлять результаты поиска</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 02.02 приемы структурирования информации;  Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации.</p>



<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>У1.1.04 проводить технологический контроль конструкторской и технологической документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;</p>	<p>З 1.1.02 показатели качества деталей машин; З1.1.03 правила отработки конструкции детали на технологичность; З 1.1.07 виды деталей и их поверхности</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования</p>	<p>У 1.6.01 разрабатывать технологическую документацию процесса изготовления детали; У 1.6.02 проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; У 1.6.03 оформлять технологическую</p>	<p>З 1.6.01 назначение и виды технологических документов  З 1.6.02 требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;  З 1.6.03 структуру и оформление технологического процесса;</p>

	документацию с применением систем автоматизированного проектирования	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	140
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1.

Основные сведения по оформлению чертежей

Раздел 2. Проекционное черчение

Тема 2.1. Методы

проецирования

Тема 2.2.

Проецирование

плоскости. Проекции

геометрических тел

Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями

Тема 2.4 Технический рисунок модели

Раздел 3. Техническая графика в машиностроении

Тема 3.1.

Общие сведения о машиностроительных чертежах

Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Детализовка

Тема 3.3.

Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.

Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж

Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## Аннотация программы

### Дисциплина ОП 02 Инженерная графика

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ПК1.1		З 1.1.03 правила отработки конструкции детали на технологичность; З 1.1.04 физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;

ПК1.5	У 1.5.01 рассчитывать режимы резания механической обработки деталей машин; У 1.5.02 рассчитывать межпереходные и межоперационные размеры, припуски и допуски	З 1.5.02 методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; З 1.5.03 основы технической механики;
-------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	188
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1.

Основные понятия и аксиомы статики.

Тема 1.2

Плоская система сходящихся сил

Тема 1.3 Пара сил.

Тема 1.4

Плоская система произвольно расположенных сил

Тема 1.5

Пространственная система сил

Тема 1.6

Центр параллельных сил. Центр тяжести

Тема 1.7

Основные понятия кинематики.

Тема 1.8 Простейшие движения точек и твердого тела

Тема 1.9

Сложное движение точек и твердого тела

Тема 1.10

Аксиомы динамики

Тема 1.11

Силы инерции при различных видах движения

Тема 1.12 Трение

Тема 1.13

Работа и мощность

Тема 1.14 Основные законы динамики

Раздел 2. Сопротивление материалов

Тема 2.1.

Основные

положения

Тема 2.2 Растяжение и сжатие материалов

Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие

Тема 2.4 Кручение. Чистый сдвиг

Тема 2.5 Геометрические характеристики плоских сечений

Тема 2.6

Поперечный изгиб

Тема 2.7 Сложное сопротивление

Тема 2.8 Напряжения, переменные во времени

Тема 2.9 Прочность при динамических нагрузках

Тема 2.10 Устойчивость сжатых стержней

Раздел 3. Детали машин

Тема 3.1

Основные

положения

Тема 3.2

Общие сведения о передачах

Тема 3.3 Фрикционные передачи и вариаторы

Тема 3.4

Зубчатые передачи

Тема 3.5

Червячная передача.

Тема 3.6

Передача винт-гайка

Тема 3.7

Ременные передачи

Тема 3.8

Цепные передачи

Тема 3.9

Общие сведения о редукторах

Тема 3.10

Общие сведения о

некоторых

механизмах

Тема 3.11 Валы и оси.

Тема 3.12

Опоры валов и осей

Тема 3.13 Муфты

Тема 3.14 Неразъемные соединения деталей машин

Тема 3.15 Разъемные соединения деталей машин

## Аннотация программы

### Дисциплина ОП03 «Материаловедение»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ,

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9. ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>3</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК1.1</i>		3.1.1.04 физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составить план действия; Уо 01.06 определить необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<sup>3</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК2	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК3	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК5	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК6	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК9	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы

Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Консультации</i> <sup>4</sup>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Строение и закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов

Тема 1.2 Свойства металлов и методы их исследования и испытания

Тема 1.3 Основные сведения из теории сплавов. Диаграммы состояния металлов и сплавов

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



Тема 1.4 Формирование структуры деформированных металлов и сплавов  
Раздел 2.  
Классификация материалов, металлов и сплавов, их области применения, принципы выбора материалов для применения в производстве  
Тема 2.1. Чугуны  
Тема 2.2.  
Конструкционные углеродистые стали  
Тема 2.3. Конструкционные легированные стали  
Тема 2.4 . Материалы для режущих и измерительных инструментов  
Тема 2.5.  
Стали для инструментов обработки металлов давлением  
Тема 2.6.Стали и сплавы с особыми свойствами  
Раздел 3 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов. Коррозия металлов и методы борьбы с ней  
Тема 3.1 Термическая обработка металлов и сплавов  
Тема 3.2 Химико-термическая обработка металлов и сплавов  
Тема 3.3 Коррозия металлов и методы борьбы с ней  
Раздел 4.  
Цветные металлы и сплавы.  
Тема 4.1. Алюминий и сплавы на его основе.  
Тема 4.2. Титан, магний и их сплавы.  
Тема 4.3 Медь и ее сплавы.  
Тема 4.4 Бериллий и его сплавы  
Раздел 5  
Классификация и способы получения композиционных и порошковых материалов  
Тема 5.1. Композиционные материалы.  
Тема 5.2. Порошковые и неметаллические материалы.

#### Аннотация программы

### Дисциплина ОП.04 «Метрология, стандартизация, сертификация»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация, сертификация» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1- 3.3; ПК 3.5; ПК 4.5-4.6 ОК 01-9 ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>5</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 05; ОК 09; ПК 1.1- 1.6; ПК 3.1- 3.3; ПК 3.5; ПК 4.5-4.6	У1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; У2 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; У3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	31 задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; 32 основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; 33 основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; 34 основы повышения качества продукции. 35 единство терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

<sup>5</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	18

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Система

технического

регулирования

Раздел 2. Стандартизация

Тема 2.1.

Сущность и

содержание

стандартизации

Тема 2.2.

Стандартизация

в различных сферах. Международная

стандартизация.

Тема 2.3

Стандартизация

систем

управления

качеством

Раздел 3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости

Тема 3.1.

Общие понятия

основных норм

взаимозаменяемости

Тема 3.2.

Стандартизация

точности гладких

цилиндрических

соединений

Тема 3.3

Стандартизация

точности формы,

расположения и

шероховатости поверхностей

Тема 3.4

Стандартизация  
точности  
размерных цепей  
Тема 3.5  
Стандартизация  
точности  
подшипников  
качения  
Тема 3.6 Стандартизация точности угловых размеров и конических соединений  
Тема 3.7 Стандартизация точности  
шпоночных соединений  
Тема 3.8 Стандартизация точности  
шлицевых соединений  
Тема 3.9 Стандартизация точности резьбовых соединений  
Тема 3.10 Стандартизация точности зубчатых колес и передач  
Раздел 4. Метрология  
Тема 4.1  
Общие сведения  
о метрологии  
Тема 4.2  
Средства, методы и погрешности измерений  
Тема 4.3  
Основы обеспечения единства  
измерений  
Раздел 5. Подтверждение соответствия  
Тема 5.1.  
Сущность и содержание подтверждения  
соответствия  
Тема 5.2.  
Правила по проведению работ в  
области сертификации

#### Аннотация программы

### Дисциплина **ОП.05 Процессы формообразования и инструменты**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Процессы формообразования и инструменты» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ПК1.2. ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ОК1-ОК9 ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	-определять виды и способы получения заготовок;	-виды заготовок  -условия выбора заготовок и способы их получения;
ПК 1.3.	-выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;	- виды обработки резания; - виды режущих инструментов; -элементы технологической операции; -технологические возможности металлорежущих станков;
ПК 1.4.	-анализировать и выбирать схемы базирования; -выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; -устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки -устанавливать технологическую последовательность режимов резания;	-схемы базирования заготовок; -классификацию, назначение и область применения режущих инструментов для изготовления деталей машин -классификацию, назначение и область применения оборудования для изготовления деталей машин  -классификацию, назначение и область применения оснастки для изготовления деталей машин
ПК 1.5.	-рассчитывать режимы резания механической обработки деталей машин; -рассчитывать межпереходные и межоперационные размеры, припуски и допуски; -производить расчёт параметров механической обработки с применением САЕ систем	-методику расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки; -методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; -основы технической механики; -основы теории обработки металлов; -интерфейса, инструментов для ведения расчёта параметров механической обработки, библиотеки для работы с конструкторско-технологическими элементами, баз данных в системах автоматизированного проектирования

ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации;	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	- определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска	-номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	124
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	6
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

### 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1.

Процессы горячей обработки материалов

Тема 1.

Литейное производство

Тема 2

Обработка материалов давлением

## Раздел 2

Инструменты формообразования и инструментальные материалы

Тема 1

Инструменты формообразования

Раздел 3

Процесс точения

Тема 1

Обработка материалов точением

Тема 2

Геометрия токарного резца

Тема 3

Физические основы процесса стружко-образования

Тема 4

Сопротивление резанию при токарной обработке

Тема 5

Тепловые явления при резании.

Износ и стойкость резца

Тема 6

Скорость резания, допустимая режущими свойствами резца

Тема 7

Конструкция токарных резцов.

Высоко-

производительные резцы

Тема 8

Расчёт и табличное определение режимов резания при точении

Раздел 4

Процессы строгания и долбления

Тема 1

Процесс строгания и долбления

Раздел 5

Процессы сверления, зенкерования, развёртывания

Тема 1

Обработка материалов сверлением

Тема 2

Обработка материалов зенкерованием

Тема 3

Обработка материалов развёртыванием

Тема 4

Конструкция свёрл, зенкеров, развёрток. Высоко  
производительные инструменты для обработки отверстий

Тема 5

Расчёт и табличное определение режимов резания при сверлении, зенкерованиях,  
развёртывании

Раздел 6

Процессы фрезерования

Тема 1

Обработка материалов цилиндрическими фрезами

Тема 2

Обработка материалов торцовыми  
фрезами

Тема 3

Конструкция фрез. Высоко-производительные фрезы

Тема 4  
Расчёт и табличное определение режимов резания при фрезеровании  
Раздел 7  
Процессы резьбонарезания  
Тема 1  
Нарезание резьбы резцами  
Тема 2  
Нарезание резьбы метчиками, плашками, фрезами  
Тема 3  
Расчёт и табличное определение режимов резания при резьбонарезании  
Раздел 8  
Процессы зубофрезерования  
Тема 1  
Обработка зубчатых колёс методом копирования  
Тема 2  
Обработка зубчатых колёс методом обкатки  
Тема 3  
Конструкция зуборезных инструментов. Высоко-производительные  
зуборезные инструменты  
Тема 4  
Расчёт и табличное определение режимов резания при зубонарезании  
Раздел 9  
Процесс протягивания  
Тема 1  
Обработка материалов протягиванием  
Тема 2  
Конструкция протяжек  
Раздел 10  
Процессы абразивной обработки  
Тема 1  
Абразивные инструменты  
Тема 2  
Процесс шлифования  
Тема 3  
Доводочные процессы  
Тема 4  
Расчёт и табличное определение режимов резания при шлифовании  
Раздел 11  
Обработка материалов методами пластического деформирования  
Тема 1  
Методы пластического деформирования  
Раздел 12  
Электро-физические и электро-химические методы обработки материалов  
Тема 1  
Виды и методы обработки



## Аннотация программы

### Дисциплина **ОП 06 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 06 Технология машиностроения» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК 09. ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;

ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	У1.1. 04 проводить технологический контроль конструкторской и технологической документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;	З 1.1.02 показатели качества деталей машин; З1.1.03 правила отработки конструкции детали на технологичность; З 1.1.07 виды деталей и их поверхности
ПК 1.3	У 1.3.02 выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; У 1.3.04 проектировать технологические операции; У1.3.06 использовать методику нормирования трудовых процессов	З 1.3.01 правила выбора технологических баз; З 1.3.02 виды обработки резания; З 1.3.03 виды режущих инструментов; З 1.3.04 элементы технологической операции; З 1.3.06 назначение станочных приспособлений; З 1.3.07 структуру штучного времени; З1.2.06 технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин

ПК1.4	У 1.4.01 анализировать и выбирать схемы базирования; У 1.4.02 выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;	З 1.4.01 схемы базирования заготовок; З 1.4.02 классификацию, назначение и область применения режущих инструментов для изготовления деталей машин
-------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	10
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>	8

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Производственный и технологические процессы  
Тема 1.2. Точность механической обработки. Качество поверхности деталей машин  
Тема 1.3. Выбор баз при обработке заготовок  
Тема 1.4. Выбор заготовок деталей машин  
Тема 1.5. Технологичность конструкций  
Тема 1.6. Припуски на механическую обработку  
Тема 1.7. Общие принципы и методы разработки технологических процессов  
Тема 1.8. Основы технического нормирования  
Раздел 2. Обработка заготовок на металлорежущих станках.  
Нормирование работ, выполняемых на металлорежущих станках  
Тема 2.1. Виды и методы обработки наружных поверхностей тел вращения  
Тема 2.2. Обработка отверстий  
Тема 2.3. Обработка плоскостей и пазов  
Тема 2.4. Обработка зубчатых колёс  
Тема 2.5. Обработка резьбовых и фасонных поверхностей  
Тема 2.6. Особые методы обработки

## Аннотация программы

### Дисциплина ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК09	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

ПК3.6	У 3.6.02 оптимизировать рабочие места с учетом требований по эргономике, безопасности труда и санитарно-гигиенических норм для отрасли;	З 3.6.01 типовые виды планировок участков сборочных цехов;
ПК5.1		З 5.1.02 требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; З 5.1.03 нормирование работ работников;
ПК5.4	У 5.4.01 рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; У 5.4.02 осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса; У 5.4.03 проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда;	З 5.4.01 основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях; З 5.4.03 нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; З 5.4.04 виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; З 5.4.05 требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

Тема 1.1

Классификация и номенклатура негативных факторов

Тема 1.2

Источники и характеристики негативных факторов и их воздействия на человека  
их воздействия на человека

РАЗДЕЛ 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Тема 2.1

Защита человека от физических негативных факторов

Тема 2.2

Защита человека от химических и биологических негативных факторов

Тема 2.3

Защита человека от опасных факторов

комплексного характера

Тема 2.4. Пожарная безопасность и пожарная профилактика

Тема 2.5. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов

Тема 2.6

Микроклимат помещений. Освещение.

Тема 2.7

Психофизиологические основы безопасности труда

РАЗДЕЛ 3. Управление безопасностью труда. Организационные основы охраны труда в организации

Тема 3.1. Организация работы по охране труда в организации

Тема 3.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда

Раздел 4. Первая помощь пострадавшим

Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим

Раздел 5. Промышленная и экологическая безопасность

Тема 5.1. Охрана окружающей среды

Тема 5.2.

Контроль и надзор в области охраны окружающей среды

## Аннотация программы

### Дисциплина **ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 «Основы металлообрабатывающего производства» обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04 ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p>	<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
ОК02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
ПК1.2	<p>У 1.2.02 рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;</p> <p>У 1.2.03 рассчитывать коэффициент использования материала;</p>	
ПК1.5	<p>У 1.5.01 рассчитывать режимы резания механической обработки деталей машин;</p> <p>У 1.5.02 рассчитывать межпереходные и межоперационные размеры, припуски и допуски</p>	
ПК2.3	<p>У 2.3.01 рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
консультации	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1

Функция одной

независимой переменной и ее характеристики

Тема 1.2

Предел функции.

Непрерывность функции

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 2.1

Матрицы и определители

Тема 2.2

Решение систем

линейных алгебраических уравнений

(СЛАУ)

РАЗДЕЛ 3 Элементы теории комплексных чисел

Тема 3.1 Комплексные числа и

действия над ними

РАЗДЕЛ 4 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4.1 Вероятность. Теоремы сложения

и умножения вероятностей

Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения

Тема 4.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины



## Аннотация программы

### Дисциплина ОП.09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Информационные технологии в машиностроении» является вариативной частью междисциплинарного модуля МДМ.02 «Цифровизация в металлообрабатывающем производстве» дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4	оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	базовых, системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1.

Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении

Раздел 2. Системы управления жизненным циклом изделия в современном машиностроении

Тема 2.1.

Системы управления жизненным циклом изделия

Раздел 3. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем

Тема 3.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ

Раздел 4. Системы автоматизации документооборота

Тема 4.1

Системы автоматизации документооборота СЭД

Раздел 5. Технология 3D печати.

Тема 5.1. Технологии 3D печати

## Аннотация программы

Дисциплина

### **ОП.10 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является вариативной частью междисциплинарного модуля МДМ.02 «Цифровизация в металлообрабатывающем производстве» дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11, ПК 1.1. - 3.4. ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01</p>	<p>Уо 01.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.04 составить план действия;  Уо 01.05 определить необходимые ресурсы;  Уо 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.07 реализовать составленный план;  Уо 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;  Зо 01.05 структуру плана для решения задач;  Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02 определять необходимые источники информации;  Уо 02.03 планировать процесс поиска;  Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.07 оформлять результаты поиска</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 02.02 приемы структурирования информации;  Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации.</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>У1.1.04 проводить технологический контроль конструкторской и технологической документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;</p>	<p>З 1.1.02 показатели качества деталей машин; З1.1.03 правила отработки конструкции детали на технологичность; З 1.1.07 виды деталей и их поверхности</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования</p>	<p>У 1.6.01 разрабатывать технологическую документацию процесса изготовления детали; У 1.6.02 проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; У 1.6.03 оформлять технологическую</p>	<p>З 1.6.01 назначение и виды технологических документов  З 1.6.02 требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;  З 1.6.03 структуру и оформление технологического процесса;</p>

	документацию с применением систем автоматизированного проектирования	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	50
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>6</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1.1.

Основные элементы интерфейса системы «Компас 3D»

Тема 1.2

Основные приемы построения и редактирования объектов

Тема 1.3.

Общие принципы моделирования.

**РАЗДЕЛ 2. ТВЕРДОТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»**

Тема 2.1.

Создание файла детали

Тема 2.2.

Создание детали

**РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ РАБОЧЕГО ЧЕРТЕЖА В СИСТЕМЕ «Компас 3D»**

Тема 3.1.

Создание и настройка чертежа в системе «Компас 3D»

Тема 3.2.

Разрезы и виды в системе «Компас 3D»

Тема 3.3.

Оформление чертежа в системе «Компас 3D»

**РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ СБОРКИ ИЗДЕЛИЯ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»**

Тема 4.1.

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Создание сборочной единицы в системе «Компас 3D»  
 Тема 4.2.  
 Создание файла сборки в системе «Компас 3D»  
 Тема 4.3.  
 Стандартные изделия в системе «Компас 3D»  
 Раздел 5. СБОРОЧНЫЙ ЧЕРТЕЖ И СПЕЦИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ «Компас 3D»  
 Тема 5.1.  
 Сборочный чертеж в системе «Компас 3D»  
 Тема 5.2.  
 Создание спецификаций в системе «Компас 3D»

## Аннотация программы

### Дисциплина ОП 11 Основы экономики и менеджмент

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики и менеджмент» является вариативной частью междисциплинарного модуля МДМ.02 «Цифровизация в металлообрабатывающем производстве» дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02 ОК04, ПК 3.3. ПК3.4.	У 5.2.02 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); У 5.2.03 оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев У 5.1.03 управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;	З 5.2.01 Знания материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; З 5.2.02 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; З 5.2.03 методику разработки бизнес-плана; З 5.2.04 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях З 5.1.03 нормирование работ работников;

<sup>7</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		3 5.1.08 принципы делового общения и поведения в коллективе;
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия

Тема 2 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике

Раздел 2 Экономические ресурсы организации

Тема 2.1.

Основной капитал и его роль в производстве

Тема 2.2.

Оборотный капитал

Раздел 3 Трудовые ресурсы организации

Тема 3.1.

Кадры, производительность труда и оплата труда в организации

Раздел 4 Основные технико-экономические показатели

Тема 4.1.

Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)

Раздел 5 Основы планирования

Тема 5.1

Основы планирования, финансирования и кредитования организации

Раздел 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 6.1

Основы менеджмента и маркетинга

Аннотация программы

### Дисциплина ОП.12. «Технологическое оборудование в машиностроительном производстве»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной ,**  
Учебная дисциплина ОП.12. «Технологическое оборудование в машиностроительном производстве» является вариативной частью междисциплинарного модуля МДМ.03 «Электротехника и технологическое оборудование» дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК - ОК5, ОК7, ОК9. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>8</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.3, ПК1.4 ПК1.5	У 1.4.02 выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;	З 1.3.05 технологические возможности металлорежущих станков; З 1.3.06 назначение станочных приспособлений З 1.4.03 классификацию, назначение и область применения оборудования для изготовления деталей машин З 1.4.04 классификацию, назначение и область применения оснастки для изготовления деталей машин З 1.5.03 основы технической механики;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составить план действия; Уо 01.06 определить необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<sup>8</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
<i>OK2</i>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
<i>OK3</i>	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>OK5</i>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>
<i>OK6</i>	<p>Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<i>OK9</i>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>

	<p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>9</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 3. Содержание дисциплины:

#### Раздел 1. Общие сведения о металлообрабатывающих станках

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

- Тема 1.1 Классификация металлообрабатывающих станков, их нумерация  
 Тема 1.2 Общие сведения о станках с программным управлением  
 Тема 1.3 Кинематические схемы м.р. станков  
 Тема 1.4 Гитары сменных колес  
 Тема 1.5 Гидравлическое и пневматическое оборудование металлорежущих станков  
 Тема 1.6 Станки токарной группы. Назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладка, технологические возможности, классификация. Токарные станки с ЧПУ.  
 Тема 1.7 Станки сверлильно-расточной группы. Сверлильно-расточные станки с ЧПУ  
 Тема 1.8 Станки фрезерной группы. Фрезерные станки с ЧПУ  
 Тема 1.9 Резьбообрабатывающие станки  
 Тема 1.10 Станки строгально-протяжной группы  
 Тема 1.11 Станки шлифовальной группы  
 Тема 1.12 Зубообрабатывающие станки  
 Раздел 2 Оборудование заготовительного производства  
 Тема 2.1 Оборудование заготовительного производства  
  
 Раздел 3 Оборудование сварочного производства  
 Тема 3.1 Оборудование сварочного производства  
 Раздел 4 Станки для электрофизических и электрохимических методов обработки  
 Тема 4.1 Станки для электрофизических и электрохимических методов обработки  
 Раздел 5 Подъемно-транспортные машины  
 Тема 5.1 Подъемно-транспортные машины  
 Раздел 6 Промышленные роботы  
 Тема 5.1 Промышленные роботы (ПР), манипуляторы

## Аннотация программы

### Дисциплина ОП.13 Электротехника

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электротехника» является вариативной частью междисциплинарного модуля МДМ.03 «Электротехника и технологическое оборудование» дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология металлообрабатывающего производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01 – ОК09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.02 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.03 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<i>OK02</i>	Уо 02.01 - определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
<i>ПК1.1</i>	У 1.1.04 - проводить технологический контроль конструкторской и технологической документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали	З 1.1.01 - служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали
<i>ПК3.2</i>	У 3.2.01 - выбирать оборудование в соответствии с технологическим решением;	З 3.2.01 - классификацию и назначение сборочного оборудования;
<i>ПК4.1</i>	У 4.1.04 - Использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты	З 4.1.01 - виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; З 4.1.02 - контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа <sup>10</sup>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1

Начальные сведения об электрическом токе

Тема 2

Методы расчета цепей постоянного тока

Тема 3

Основные свойства магнитного поля. Магнитные цепи.

Тема 4

Основные понятия переменного тока

Тема 5

Однофазные электрические цепи переменного тока

Тема 6

Трехфазные электрические цепи

Тема 7

Виды и методы электрических измерений. Измерение электрических величин.

Тема 8

Трансформаторы

Тема 9

Электрические машины переменного тока

Тема 10

Электрические машины постоянного тока

Тема 11 Полупроводниковые приборы и электронные устройства

### Аннотация программы

#### Дисциплина **ОП.14 Основы финансовой грамотности**

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 09,	<p>Уо 03.10 Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p> <p>Уо 03.11 Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</p> <p>Уо 03.12 Правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</p> <p>Уо 03.13 Определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам</p> <p>Уо 03.14 пользоваться методом замкнутого круга расходов;</p> <p>Уо 03.15 Достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</p>	<p>Зо 03.08 Свои права на рабочем месте и в случае увольнения;</p> <p>Зо 03.09 Права использования профсоюза для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</p> <p>Зо 03.10 Права на получение пособия по безработице в случае необходимости</p> <p>Зо 03.11 Способ выбора из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;</p> <p>рассчитать процентный доход по вкладу;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

### 3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Личное финансовое планирование  
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.  
Тема 2 Депозит  
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций  
Тема 3 Кредит  
Тема 3.1 Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.  
Тема 4 Расчетно-кассовые операции  
Тема 4.1 Банковская система РФ.  
Тема 5 Страхование  
Тема 5.1 Страхование как способ сокращения финансовых потерь  
Тема 6. Инвестиции  
Тема 6.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.  
Тема 7 Пенсии  
Тема 7.1 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.  
Тема 8 Налоги  
Тема 8.1 Налоговые риски и способы защиты от них.  
Тема 9 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке  
Тема 9.1 Финансовые риски и способы защиты от них.  
Тема 10 Создание собственного бизнеса  
Тема 10.1  
Бизнес, тенденции его развития и риски.

#### Аннотация программы

#### ПМ 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности разработка технологических процессов изготовления деталей машин и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>11</sup>

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

<sup>11</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b><i>ВД 1</i></b>	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин
<b><i>ПК 1.1.</i></b>	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
<b><i>ПК 1.2.</i></b>	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
<b><i>ПК 1.3.</i></b>	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
<b><i>ПК 1.4.</i></b>	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
<b><i>ПК 1.5.</i></b>	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования
<b><i>ПК 1.6.</i></b>	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>12</sup>:

Владеть навыками	использования конструкторской и технологической документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; выбора методов получения заготовок и схем их базирования; выбора методов механической обработки и последовательности технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве; выбора схем базирования заготовок, оборудования, инструмента и оснастки для изготовления деталей машин; выполнения расчётов параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с помощью систем автоматизированного проектирования; разработки технологической документации по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.
Уметь	разрабатывать технологический процесс изготовления детали; читать чертежи; выполнять технические чертежи, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); определять виды и способы получения заготовок; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; проводить технологический контроль конструкторской и технологической документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; выбирать технологический маршрут изготовления детали; проектировать технологические операции; разрабатывать технологический процесс изготовления детали; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки; устанавливать технологическую последовательность режимов резания; рассчитывать режимы резания механической обработки деталей машин; рассчитывать межпереходные и межоперационные размеры, припуски и допуски производить расчёт параметров механической обработки с применением САЕ систем; разрабатывать технологическую документацию процесса изготовления детали; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; оформлять технологическую документацию с применением систем автоматизированного проектирования
Знать	служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали ;показатели качества деталей машин; виды заготовок условия выбора заготовок и способы их получения; правила отработки конструкции детали на технологичность; физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; методику проектирования технологического процесса

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>изготовления детали; типовые технологические процессы изготовления деталей машин ;виды деталей и их поверхности; классификацию баз; Знать правила выбора технологических баз; виды обработки резания; виды режущих инструментов; элементы технологической операции; технологические возможности металлорежущих станков; назначение станочных приспособлений; структуру штучного времени; схемы базирования заготовок; классификацию, назначение и область применения режущих инструментов для изготовления деталей машин классификацию, назначение и область применения оборудования для изготовления деталей машин классификацию, назначение и область применения оснастки для изготовления деталей машин; методику расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки; методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; основы технической механики; основы теории обработки металлов; интерфейса, инструментов для ведения расчёта параметров механической обработки, библиотеки для работы с конструкторско-технологическими элементами, баз данных в системах автоматизированного проектирования назначение и виды технологических документов; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации; структуру и оформление технологического процесса; системы автоматизированного проектирования технологических процессов;</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 441 час

в том числе в форме практической подготовки – 306 часов

Из них на освоение МДК – 207 часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная –

производственная – 216 часов

Промежуточная аттестация, экзамен – 18 часов

## 2. Структура профессионального модуля

Раздел 1. ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин в т.ч. с

применением систем автоматизированного проектирования.

МДК. 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин

Тема 1.1. Основы проектирования технологических процессов механической обработки

Тема 1.2. Технологичность конструкции изделия

Тема 1.3. Выбор заготовок деталей машин

Тема 1.4. Расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин

Тема 1.5. Выбор оборудования, инструмента и оснастки для изготовления деталей машин

Тема 1.6. Технология изготовления типовых деталей

**Курсовой проект**

Раздел 2. Разработка технологической документации по изготовлению деталей машин, в т. ч. с применением систем автоматизированного проектирования.

МДК 01.02 Разработка технологической документации по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования

Тема 2.1. Технологическая документация. Оформление текстовых и графических технологических документов

Тема 2.2 Комплект технологических документов на заготовительные операции

Тема 2.3 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов изготовления деталей машин.

**Производственная практика**

**Промежуточная аттестация**

Аннотация программы

## **ПМ.02. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности . Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве
ВД 2	Системы автоматизированного программирования изготовления деталей машин в машиностроении
ПК 2.1.	Разработать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования..
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Владеть навыками	Использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;
	разработки вручную и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании.
	разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании.
	проверки реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.
Уметь	У 1.1.02 Читать чертежи;
	У 2.1.01 составлять вручную управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании.
	У 2.1.02 использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП) вручную;
	У 2.1.03 выбирать нулевые точки
	У 2.1.04 рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали
	У 2.2.01 использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации.
	У 2.2.02 составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании.
	У 2.3.01 выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка производить корректировку и доработку УП на рабочем месте.

Знать	З 2.1.01 методику разработки вручную и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании.
	З 2.2.02 методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании.
	З 2.3.01 методики проверки реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 372  
 в том числе в форме практической подготовки 288

Из них на освоение МДК 72  
 в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_  
 практики, в том числе учебная 144  
 производственная 144  
 Промежуточная аттестация 12.

## 2. Структура профессионального модуля

### Раздел 1.

МДК 02.01 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

Тема 1.1. Основные понятия и определения.

Тема 1.2. Системы координат. Контур и эквидистанта

Тема 1.3. Кодирование информации.

Тема 2.1. Техническая характеристика СЧПУ.

Тема 2.2. Линейные перемещения.

Тема 2.3. Круговые перемещения.

Тема 2.4. Разработка УП в СЧПУ.

Тема 3.1. Техническая характеристика СЧПУ.

Тема 3.2. Циклы программирования.

Разработка УП на токарные операции.

Тема 4.1. Программирование фрезерных операций в СЧПУ.

### Раздел 2

### Раздел 2

МДК.02.02 Системы автоматизированного программирования изготовления деталей машин в машиностроении

Тема 2.1. Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ

Тема 2.2. Основы работы с САМ/CAD систем (MasterCAM)

**Учебная практика**

**Производственная практика**

**Промежуточная аттестация**

## Аннотация программы

### ПМ 03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве и соответствующие общие компетенции, профессиональные компетенции и личные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31:

#### Перечень общих компетенций<sup>13</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<sup>13</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.



<b>ВД 3</b>	Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве
<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации
<b>ПК 3.2.</b>	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий
<b>ПК 3.3.</b>	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования
<b>ПК 3.4.</b>	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
<b>ПК 3.5.</b>	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
<b>ПК 3.6.</b>	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>14</sup>:

Владеть навыками	применения конструкторской и технологической документации для разработки технологического процесса сборки изделий; выбора оборудования, инструмента и оснастки для осуществления сборки изделий; разработки технологической документации по сборке изделий; применения систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке изделий; реализации технологического процесса сборки изделий машиностроительного производства; контроля соответствия качества сборки требованиям технологической документации; анализа причин несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества; участия в мероприятиях по предупреждению и устранению причин выпуска продукции низкого качества; разработки и составления планировок участков сборочных цехов.
Уметь	читать и выполнять сборочные чертежи и деталировки, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); определять последовательность выполнения работы по сборке узлов или изделий; выбирать способы базирования деталей при сборке узлов или изделий; разрабатывать технологические схемы сборки узлов или изделий; выбирать оборудование в соответствии с технологическим решением; выбирать сборочный инструмент в соответствии с технологическим

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>решением;выбирать оснастку в соответствии с технологическим решением; оформлять технологическую документацию;оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках производств;применять системы автоматизированного проектирования при оформлении карт технологического процесса сборки; реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства эксплуатировать технологические сборочное оборудование, инструмент и оснастку для удовлетворения требования технологической документации и условий технологического процесса сборки; контролировать качество сборки изделий; анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества; осуществлять компоновку участка сборочного цеха согласно технологическому процессу;оптимизировать рабочие места с учетом требований по эргономике, безопасности труда и санитарно-гигиенических норм для отрасли.</p>
Знать	<p>технологические формы, виды и методы сборки;принципы организации и виды сборочного производства;этапы проектирования процесса сборки;комплектование деталей и сборочных единиц;последовательность выполнения процесса сборки;подготовка деталей к сборке;виды соединений в конструкциях изделий; классификацию и назначение сборочного оборудования; классификацию и назначение сборочного инструмента; классификацию и назначение сборочной оснастки; требования единой системы технологической документации к составлению и оформлению маршрутной операционной и технологических карт для сборки узлов;виды технологических документов сборки;</p> <p>методику автоматизированного проектирования при оформлении карт технологического процесса сборки; интерфейса, инструментов для разработки технологической документации в системах автоматизированного проектирования; методы и последовательность контроля качества выполнения сборки узлов; виды контрольных операций сборки; классификация контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;требования, предъявляемые к качеству конструкции изделия при сборке; типовые виды планировок участков сборочных цехов;основы инженерной графики и требования технологической документации к планировкам участков и цехов.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -234 часов

в том числе в форме практической подготовки – 204 часа

Из них на освоение МДК – 150 часа  
в том числе самостоятельная работа -  
практики, в том числе учебная -36 часов  
производственная -36 часов  
Промежуточная аттестация, экзамен – 12 часов

## 2. Структура профессионального модуля

Раздел 1. Разработка технологического процесса и технологической документация по сборке узлов и изделий

МДК. 03.01 Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий

Тема 1.1. Основные понятия сборки узлов и изделий

Тема 1.2. Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий

Тема 1.3. Сборка типовых сборочных единиц

Тема 1.4. Основы для разработки планировок сборочных механических цехов

Раздел 2. Автоматизированное проектирование в механосборочном производстве

МДК. 03.02 Системы автоматизированного проектирования в механосборочном производстве

Тема 2.1. Система автоматизированного проектирования САД для создания объекта сборки

Тема 2.2. Системы автоматизированного проектирования при выполнении расчётов параметров сборки узлов или изделий

Тема 2.3. Системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке узлов или изделий

Тема 2.4. Применение систем автоматизированного проектирования для разработки планировки сборочного цеха

**Учебная практика**

**Производственная практика**

**Промежуточная аттестация**

### Аннотация программы

## **ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ, НАЛАДКИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД. 4 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 4	Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства.
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и ТО

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 4.1.01 Диагностировании технического состояния эксплуатируемого сборочного оборудования</p> <p>Н 4.2.01 Организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков</p> <p>Н 4.3.01 Работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>Н 4.4.01 Организации работ по ресурсному обеспечению технического обслуживания сборочного металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами</p> <p>Н 4.5.01 Контроль качества работ после наладки и техническом обслуживании;</p>
Уметь	<p>У 4.1.01 оценивать точность функционирования сборочного оборудования на технологических позициях производственных участков</p> <p>У 4.1.02 осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов сборочного оборудования;</p> <p>У 4.1.03 Производить контроль размеров детали</p> <p>У 4.1.04 Использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты</p> <p>У 4.2.01 поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ</p> <p>У 4.2.02 организовывать регулировку механических и электромеханических устройств сборочного оборудования;</p> <p>У 4.2.03 выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ</p> <p>У 4.2.04 Производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования</p> <p>У 4.2.05 Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании</p>

	<p>У 4.3.01 выполнять расчеты, связанные с наладкой работы сборочного оборудования.</p> <p>У 4.3.02 подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У 4.3.03 производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У 4.3.04 осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p> <p>У 4.4.01 рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами</p> <p>У 4.4.01 контролировать исправность приборов активного и пассивного контроля, контрольных устройств</p> <p>У 4.4.02 Производить контроль размеров детали</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
Знать	<p>З 4.1.01 виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>З 4.1.02 контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>З 4.1.03 причины отклонений работы сборочного оборудования от технической и технологической документации;</p> <p>З 4.1.04 основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>З 4.1.05 причины отклонений в формообразовании</p> <p>З 4.1.06 Правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей</p> <p>З 4.1.07 Система допусков и посадок, степеней точности</p> <p>З 4.1.08 Качества и параметры шероховатости</p> <p>З 4.2.01 нормы охраны труда и бережливого производства;</p> <p>З 4.2.02 объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ сборочного оборудования</p> <p>З 4.2.03 техническую документацию на эксплуатацию сборочного оборудования.</p> <p>З 4.2.04 Правила проверки станков на точность, на работоспособность и точность позиционирования</p> <p>З 4.2.05 Требования к планировке и оснащению рабочего места</p> <p>З 4.2.06 правила чтения чертежей</p> <p>З 4.2.07 правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах</p> <p>З 4.2.08 основные режимы работы сборочного оборудования, виды контроля работы сборочного оборудования;</p> <p>З 4.3.01 перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий</p>

	<p>3 4.3.02 методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности</p> <p>3 4.3.03 правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы сборочного оборудования;</p> <p>3 4.3.04 Основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>3 4.3.05 способы выполнения крепежных работ</p> <p>3 4.4.01 действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>3 4.4.02 отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда; отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда;</p> <p>3 4.5.01 виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>3 4.5.02 Стандарты качества</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 236

в том числе в форме практической подготовки 128 часов

Из них на освоение МДК 152 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 12 часов

## **2. Структура профессионального модуля**

Раздел 1. Внедрение технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля

МДК 04.01. Наладка и техническое обслуживание оборудования машиностроительного производства

Тема 1.1.

Общие сведения о наладке металлорежущих станков

Тема 1.2.

Настройка станков токарной группы

Тема 1.3

Настройка и наладка станков сверлильно-расточной группы

Тема 1.4

Настройка и наладка станков фрезерной группы

Тема 1.5

Настройка и наладка резьбо-обрабатывающих станков

Тема 1.6

Настройка и наладка станков шлифовальной группы

Тема 1.7

Настройка и наладка зубообрабатывающих станков

Тема 1.8  
 Настройка и наладка строгальных и долбежных станков  
 Тема 1.9  
 Настройка и наладка протяжных станков  
 Тема 1.10  
 Наладка автоматических линий  
 Тема 1.11 Производственная эксплуатация станков

Раздел 2. Средства измерений и контроля линейных и угловых размеров  
 МДК 04.02. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации

Тема 1.1.  
 Основные положения в области метрологии  
 Тема 1.2.  
 Контроль калибрами  
 Тема 1.3  
 Контроль линейных размеров  
 Тема 1.4  
 Методы и средства контроля точности параметров  
 типовых элементов деталей  
**Учебная практика**  
**Производственная практика**  
**Промежуточная аттестация**

#### Аннотация программы

### **ПМ 05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31:

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b><i>ВД 1</i></b>	организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве.
<b><i>ПК 5.1</i></b>	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
<b><i>ПК 5.2</i></b>	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
<b><i>ПК 5.3</i></b>	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества
<b><i>ПК 5.4</i></b>	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 5.1.01 Практический опыт участие в планировании и организации работы структурного подразделения;</p> <p>Н 5.2.01 Практический опыт определения потребностей материальных ресурсов;</p> <p>Н 5.3.01 Практический опыт разработки предложений по оптимизации деятельности структурного подразделения;</p> <p>Н 5.4.01 Практический опыт организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда;</p>
Уметь	<p>У 5.1.01 Умения формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами;</p> <p>У 5.1.02 рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;</p> <p>У 5.1.03 управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</p> <p>У 5.1.04 определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</p> <p>У 5.2.01 Умения оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач;</p> <p>У 5.2.02 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</p> <p>У 5.2.03 оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p>



	<p>З 5.3.01 Знания принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания</p> <p>З 5.3.02 политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества;</p> <p>У 5.3.01 Умения разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;</p> <p>У 5.3.02 выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров;</p> <p>У 5.4.01 Умения рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>У 5.4.02 осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса;</p> <p>У 5.4.03 проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда</p>
Знать	<p>З 5.1.01 Знания правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах</p> <p>З 5.1.02 требования к персоналу, должностные и производственные инструкции;</p> <p>З 5.1.03 нормирование работ работников;</p> <p>З 5.1.04 показатели эффективности организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт;</p> <p>З 5.1.05 управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</p> <p>З 5.1.06 определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</p> <p>З 5.1.07 виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства</p> <p>З 5.1.08 принципы делового общения и поведения в коллективе;</p> <p>З 5.2.01 Знания материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>З 5.2.02 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>З 5.2.03 методику разработки бизнес-плана;</p> <p>З 5.2.04 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>З 5.4.01 Знания основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях;</p> <p>З 5.4.02 основы и требования и бережливого производства;</p> <p>З 5.4.03 нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств;</p> <p>З 5.4.04 виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении;</p> <p>З 5.4.05 требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 135

в том числе в форме практической подготовки-

Из них на освоение МДК 81

в том числе самостоятельная работа -  
практики, в том числе учебная -  
производственная 36

Промежуточная аттестация 18.

## **2. Структура профессионального модуля**

Раздел 1. Планирование и осуществление управления деятельностью подчиненного персонала

МДК.05.01 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве

Тема 1.1. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов

Тема 1.2 Нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии

Тема 1.3 Организация труда на машиностроительном предприятии.

Тема 1.4. Управление коллективом структурного подразделения

Тема 1.5. Технико –экономическое планирование

### **Курсовой проект**

**Производственная практика**

**Промежуточная аттестация**

Аннотация программы

## **ПМ 06 Выполнение работ по профессии Наладчик токарных станков с ЧПУ»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии «Наладчик токарных станков с ЧПУ» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР24, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31:

## Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение качества и производительности изготовления деталей на токарных станках с ЧПУ
ПК 6.1.	Выполнять подготовку станков токарной группы с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению деталей
ПК 6.2	Производить изготовление деталей на станках токарной группы с ЧПУ
ПК 6.3	Осуществлять контроль параметров изготовленных деталей на станках токарной группы с ЧПУ

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Владеть навыками	Установка приспособления в соответствии с технологической документацией на шпиндель токарного обрабатывающего центра с ЧПУ
	Выверка и наладка приспособления, установленного на токарный обрабатывающий центр с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения
	Контроль точности наладки приспособления токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения
	- Подбор режущего инструмента по технологической документации для изготовления простых деталей типа тел вращения на токарном обрабатывающем центре с ЧПУ
	-Установка режущего инструмента на токарном станке с ЧПУ
	-Контроль положения режущего инструмента на токарном обрабатывающем центре с ЧПУ
	-Выбор основных опорных точек токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения
Наладка приспособления, установленного на универсальный токарный станок с ЧПУ	

	Установка заготовки простой детали типа тела вращения в приспособление универсального токарного станка с ЧПУ
	Наладка режущих инструментов для изготовления простой детали типа тела вращения
	Настройка режимов резания на изготовление простой детали типа тела вращения
	Проверка соответствия текста управляющей программы на изготовление простой детали типа тела вращения технологической документации
	Определение нулевой точки заготовки простой детали типа тела вращения относительно нулевой точки универсального токарного станка с ЧПУ
	Контроль согласованности работы узлов универсального токарного станка с ЧПУ
	Запуск универсального токарного станка с ЧПУ
	Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Подналадка универсального токарного станка с ЧПУ
	Контроль линейных размеров пробной простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ, по 12 - 14-му качеству
	Контроль точности формы и взаимного расположения поверхностей пробной простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ, до 12 - 14-й степени точности
	Контроль шероховатости обработанных поверхностей пробной простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ, по параметру Ra 6,3... 12,5
Уметь	Применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление простой детали типа тела вращения на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Устанавливать приспособление на универсальный токарный станок с ЧПУ
	Производить выверку устанавливаемого на универсальный токарный станок с ЧПУ приспособления
	Контролировать положение приспособления, установленного на универсальный токарный станок с ЧПУ
	Базировать заготовку в приспособлении, установленном на универсальный токарный станок с ЧПУ
	Проверять надежность закрепления заготовки простой детали типа тела вращения в приспособлении и прилегание заготовки к установочным поверхностям приспособления
	Подбирать режущие инструменты для изготовления простых деталей типа тел вращения
	Устанавливать и закреплять режущие инструменты в резцедержателе на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Производить ручную наладку режущих инструментов на универсальном токарном станке с ЧПУ

	Проводить настройку кинематической цепи универсального токарного станка с ЧПУ
	Вводить управляющую программу обработки заготовки простой детали типа тела вращения в устройство ЧПУ универсального токарного станка
	Проверять визуально соответствие текста управляющей программы для обработки заготовки простой детали типа тела вращения технологической документации
	Определять нулевую точку заготовки простой детали типа тела вращения относительно нулевой точки универсального токарного станка с ЧПУ
	Запускать универсальный токарный станок с ЧПУ на холостом ходу и в рабочем режиме
	Запускать управляющую программу обработки заготовки простой детали типа тела вращения
	Читать управляющую программу обработки заготовки простой детали типа тела вращения
	Выполнять обработку заготовки пробной простой детали типа тела вращения
	Корректировать режимы обработки заготовки пробной простой детали типа тела вращения
	Выполнять подналадку универсального токарного станка с ЧПУ на размер
	Выявлять визуально дефекты обработанных поверхностей пробной простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров пробной простой детали типа тела вращения с точностью до 12 - 14-го качества
	Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля шероховатости пробной простой детали типа тела вращения по параметру Ra 6,3... 12,5
	Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения точности формы и взаимного расположения обработанных поверхностей пробной простой детали типа тела вращения до 12 - 14-й степени точности

	Проверить соответствие чертежу измеренных параметров пробной простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
Знать	Правила чтения конструкторской документации
	Правила чтения технологической документации
	Устройство и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации приспособлений, используемых для установки заготовок простых деталей типа тел вращения на универсальных токарных станках с ЧПУ
	Способы контроля надежности крепления заготовок в приспособлениях и прилегания заготовок к установочным поверхностям
	Правила наладки приспособлений, используемых на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Виды и основные характеристики режущих инструментов для изготовления простых деталей типа тел вращения, применяемых на универсальных токарных станках с ЧПУ
	Правила установки и закрепления режущих инструментов в резцедержателе
	Правила наладки режущих инструментов для изготовления простых деталей типа тел вращения, применяемых на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Ручная технологическая оснастка для позиционирования режущего инструмента на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Правила расчета передаточных отношений кинематической цепи универсального токарного станка с ЧПУ
	Устройство, основные узлы, принципы работы универсальных токарных станков с ЧПУ
	Интерфейс устройства ЧПУ универсального токарного станка
Правила назначения режимов резания	
Кинематика универсального токарного станка с ЧПУ	

	Правила настройки универсального токарного станка с ЧПУ на обработку
	Способы определения нулевой точки заготовки относительно нулевой точки универсального токарного станка с ЧПУ
	Основные механизмы и узлы универсальных токарных станков с ЧПУ и принцип их работы
	Назначение органов управления универсальным токарным станком с ЧПУ
	Основные команды управления универсальным токарным станком с ЧПУ
	G-коды
	Назначение и правила применения режущих инструментов на универсальных токарных станках с ЧПУ
	Правила наладки токарных режущих инструментов
	Правила наладки приспособлений на универсальном токарном станке с ЧПУ
	Способы обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей
	Основные виды дефектов поверхности при токарной обработке заготовок простых деталей, их причины и способы предупреждения и устранения
	Система допусков и посадок, степеней точности, качества и параметры шероховатости
	Устройство, назначение, правила применения контрольно-измерительных инструментов
	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля шероховатости по параметру Ra 6,3... 12,5
	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров по 12 - 14-му качеству

	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения до 12 - 14-й степени точности
	Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 372  
в том числе в форме практической подготовки 288

Из них на освоение МДК 72  
в том числе самостоятельная работа  
практики, в том числе учебная 144  
производственная 144  
Промежуточная аттестация 12.

## 2. Структура профессионального модуля

Раздел 1.

Выполнение работ на токарных станках с ЧПУ

МДК 06.01

Технология наладки токарных станков с программным управлением

Тема 1.1 Охрана труда

Тема 1.2. Устройство токарного станка с ЧПУ

Тема 1.3. Режущий инструмент для токарных станков с ЧПУ

Тема 1.4 Универсальные и специальные приспособления используемые для токарных станков с ЧПУ

Тема 1.5 Контрольно-измерительные инструменты

Тема 1.6 Допуски и посадки

Тема 1.7 Конструкторская и техническая документация

Тема 1.8 Интерфейс стойки и G-код

Тема 1.9 Дефекты и виды брака



**Учебная практика**

**Производственная практика**

**Промежуточная аттестация**