

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол от «18» 05 2022 г. № 3

Секретарь [подпись] Ю.Ю.

Лаврентьева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГАПОУ СО «ЭПЭК»

от «18» 05 2022 г. № 146

Директор [подпись] М.А.Кукушкин



СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

Протокол от «16» 05 2022 г. № 5

Председатель [подпись] Е.Ю.

Селезнева

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Протокол от «18» 05 2022 г. № 2

Председатель [подпись] Л.А.Шибкова

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол от «18» 05 2022г. № 5

Председатель [подпись] С.В. Пестеров

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
рабочей программы воспитания (РПВ)
ГАПОУ СО «ЭПЭК»**

Аннотация психолого-педагогической программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж» (далее – Программа) разработана на основе действующей нормативно-правовой базы. Психолого-педагогическое сопровождение реализации новых программ воспитания – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающихся на каждом этапе обучения в колледже и формирования личностных результатов.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа является формирование у них качеств социально-активной и профессионально компетентной личности.

Содержание Программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, структура программы, методы и формы работы, ожидаемые результаты и содержание программы.

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы является необходимость решения задач сопровождения обучающихся в условиях модернизации образования, при изменениях в его структуре и содержании.

Целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества. Одна из важнейших задач – создание условий доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, разработку образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;

- психологическую помощь семьям обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении и др.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития обучающегося как система отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой, а субъектом – все участника образовательно-воспитательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе является обеспечение их развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, обучающихся и родителей.

Программа психолого-педагогического сопровождения рабочих программ призвана не только интегрировать диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников.

Целью программы является:

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего периода обучения в колледже и оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательно-воспитательного процесса, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.

Задачами программы являются:

- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном и воспитательном процессах;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

- разработка системы совместных мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательно-воспитательного процесса;

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе колледжа.

В части нормативно-правового обеспечения данная Программа опирается на следующие документы:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- федеральные законы,
- локальные нормативные акты колледжа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению, аналитическое сопровождение процесса адаптации;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся.

2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развитию личности с целью сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- превентивная работа по предупреждению возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие интеллектуальному, социальному, творческому развитию одарённых обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности обучающихся;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

– консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

5. Психологическое просвещение: :

– повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

– ознакомление преподавателей с основными психологическими закономерностями развития личности в период подросткового и юношеского возраста;

– популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учётом особенностей личности обучающихся;

– участие в разработке новых и адаптации старых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценка их эффективности

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

– подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и совещаниях.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-ориентированный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается личность в процессе профессионального становления и развития.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает 3 этапа.

Первый (адаптационный) помогает принять новый социальный статус (Программа адаптации и развития «На гребне волны»), изучить жизненные ценности (по Рокич), выявить конкурентные преимущества и социальные риски (компьютерная глубинная диагностика личности Л.Собчик), получить первоначальные представления о профессии (дисциплина «Введение в специальность»).

На втором этапе происходит приобщение к профессии, продолжается профессиональное самоопределение, формируются личностные результаты. Формируются профессиональные качества будущих специалистов (лист самооценки формирования уровня профессиональных намерений), приверженность к здоровому образу жизни ((анкетирование и социологические опросы), происходит формирование лидерских качеств будущих управленцев (клуб «Лидер»), оказывается коррекционная помощь (клуб «Перекресток»), навыки конструктивного общения и медиации (интерактивные и тренинговые занятия, дисциплина «Психология общения»), анализируются результаты прохождения практик и успешность освоения специальных дисциплин (формирование электронного портфолио).

На третьем этапе формируются конкретные профессиональные компетенции, происходит профессиональная социализация, адаптация на рабочем месте. Обучающиеся получают навыки: построения горизонтальной и вертикальной карьеры (курс «Профессия, возможности, достижения»), планирования жизненной и профессиональной траектории (тренинг «Личная траектория развития»), учатся делать жизненный выбор (игра «На что потратить жизнь»), оценивают процесс получения профессии в колледже («Анкета выпускника»), динамику своего развития (завершение формирования электронного портфолио).

Основные формы работы по программе психолого-педагогического сопровождения:

- групповая;
- индивидуальная;
- массовая, коллективная.

Основные методы работы:

- тестирование, анкетирование, интервью, анализ документов;
- игротренинговые занятия, тематические занятия, ролевые и деловые игры, семинары;
- беседы, лекции, выступления;
- консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Социальная, учебная, профессиональная адаптация обучающихся.
2. Подготовка квалифицированного специалиста, востребованного и адаптированного на рынке труда.
3. Формирование здорового жизненного стиля на основе сознательного выбора.
4. Снижение факторов риска правонарушений, асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ, повышение жизнестойкости.
5. Реализация творческого, познавательного, креативного потенциала обучающихся
6. Повышение мотивации обучающихся к учебному труду, формирование адекватной самооценки.
7. Развитие навыков межличностного общения, формирование критического мышления.

Структура программы

1 этап - адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в колледже.

Успешность обучения и становление специалиста во многом зависит от адаптации в новой социально-педагогической среде, что обусловлено теми объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение первокурсников. Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения в этот период являются отношения обучающегося с сообществом сверстников. На сегодняшний день установлена связь между социально-эмоциональным благополучием обучающегося в учебном коллективе и его успешностью в учебной

деятельности. Коррекционно-развивающая работа социально-психологической службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного приспособления к новой ситуации и помощь, испытывающим различные трудности, в выработке приспособительного стиля поведения и отношения. Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением обучающегося сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций подразумевает, с одной стороны, работу с окружением обучающегося по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, а с другой стороны, работу с самим обучающимся по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

2 этап - психологическое сопровождение профессионального самоопределения и реализация потенциала личности.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной карьеры обучающихся должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей обучающегося. Данное направление призвано не просто поддержать обучающегося в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Коррекционно-развивающая работа социально-психологической службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного приспособления обучающихся к новой ситуации и оказанием помощи обучающимся, испытывающим различные трудности. На этом этапе обучающимся предлагается освоение новых специальностей и компетенций в рамках дополнительного образования. Расширение сферы интересов, опора на лучшие качества характера, формирование профессиональных планов и жизненных устремлений, привитие навыков самоанализа и самовоспитания, формирование принципов ЗОЖ как личной позиции содействует будущей успешности молодых специалистов.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы риска. Поведенческие нарушения, невротические явления, эмоциональные нарушения, трудности взаимоотношений и социальная дезадаптация – наиболее часто встречающиеся проблемы, которые отличают обучающихся группы риска. Они не посещают или систематически пропускают без уважительных причин учебные занятия, совершают противоправные действия, не успевают по нескольким дисциплинам, склонны к употреблению алкоголя, состоят на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МВД и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания, что является предпосылками попадания подростков в группу риска. Построение эффективной системы сопровождения в большинстве случаев позволяет решать проблемы поведения и обучения.

Социально-психологическая служба ведёт с родителями данной категории обучающихся специальную работу по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития, оптимальных формах взаимодействия, а также по обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих обучающихся социально-психологическая служба развивает социальную компетентность, навыки общения с окружающими, что является условием позитивных изменений в развитии, в совершенствовании способностей к обучению. Формы работы здесь самые разнообразные: как индивидуально ориентированная работа, так и групповая коррекционно-развивающая.

Работа с одаренными подростками включает в себя несколько направлений: научно-исследовательская деятельность (Студенческое научное сообщество), профессиональное совершенство (участие в соревнованиях World Skills, олимпиадах, профессиональных конкурсах), творческая активность (студенческий клуб, клуб блогеров), социальная активность (студенческое управление, волонтерство, наставничество, клуб «Лидер»). Конкретными задачами работы в данном направлении является развитие навыков самопознания, саморазвития, саморегуляции и управления стрессом, развитие умений успешного обучения и взаимодействия, выступления перед аудиторией.

3 этап определяется углублением профессиональных знаний.

Задача сопровождения - помощь в определении жизненных ориентиров и профессиональных перспектив. Выпускники работают над проблемой формирования профессиональных компетенций и личностных результатов, получения практических профессиональных и деловых коммуникативных навыков, успешного трудоустройства, получают знания о формировании позитивного делового имиджа, знакомятся со стилями управления коллективом, обучаются эффективным способам разрешения сложных ситуаций.

Содержание программы.

Направление работы	Содержание мероприятий (примерные варианты)
1 этап	
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика характерологических особенностей обучающихся, коммуникативных и организаторских способностей, уровней адаптации и групповой сплочённости; – изучение стиля воспитания в семье, а также восприятия и отношения родителей к учебному заведению (по запросу)
Коррекционно-развивающая работа (тренинги, игры, индивидуальные или групповые развивающие или коррекционные занятия)	<ul style="list-style-type: none"> – отработка приёмов и навыков эффективного межличностного общения обучающихся; – развитие коммуникативных навыков; – выработка способности к сотрудничеству и уважительного отношения к группе сверстников
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с обучающимися;

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с классными руководителями по вопросам социальной и учебной адаптации
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – лекции, семинары, выступления на методических объединениях, родительских собраниях; – просвещение педагогов и родителей о психологических особенностях адаптации обучающихся к условиям колледжа
Экспертная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – участие в деятельности Совета по профилактике, в совещаниях – развитие умений успешного обучения; – помощь в формировании адекватной самооценки
2 этап	
Диагностика работа	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о будущей профессии; – выработка у будущего специалиста навыков по адаптации на рынке труда; – диагностика уровня самооценки обучающихся; – исследование личностных особенностей обучающихся
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – – индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; – развитие коммуникативных навыков у обучающихся; – отработка навыков соблюдения правил поведения в колледже, разрешения конфликтных ситуаций, установления деловых, партнёрских отношений.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с обучающимися – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; - с семьями,, находящимися в СОП
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умений успешного обучения; – помощь в подготовке к сдаче экзаменов
Экспертная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - работа участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах.
3 этап	
Диагностика работа	<ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективного разрешения проблемы выбора; – диагностика удовлетворенности процессом обучения

Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мотивации к получению дополнительного образования и непрерывного развития; – помощь в подготовке к защите курсовых и дипломных работ, демозамена
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умений эффективного общения в рабочем коллективе; – помощь в формировании успешного социального статуса
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умений самостоятельной работы; - построение траектории развития
Экспертная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - участие в защите курсовых работ; - формирование стрессоустойчивости

План реализации 1 этапа

Направление деятельности	Содержание направления деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> - экспресс-диагностика характерологических особенностей (Н. Айзенка в модификации Т.Матолиной); - компьютерная диагностика СМИЛ (Л.Собчик); - Шкала снижения настроения (ЦСМПС«Позитив»); - диагностика адаптации (по Александровской) 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая беседа по результатам адаптации; - первичный анализ социометрической структуры группы 	<ul style="list-style-type: none"> - тест-опросник «Детско-родительских отношений» (по запросу),
Развивающая и коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы адаптации и развития «На гребне волны»; - беседы с обучающимися по запросам преподавателей (пропуски занятий, низкая мотивация к учёбе, низкая база знаний) 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые беседы: - «Сопровождение процесса адаптации классным руководителем»; - «Психологические аспекты деятельности классного руководителя» 	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для обучающихся на основании результатов психодиагностики и по запросу 	<ul style="list-style-type: none"> консультирование классных руководителей, преподавателей: - по вопросам адаптации обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации их детей к новым условиям обучения

		- по развитию сплочённости и позитивных отношений в группе	
Психологическое просвещение	- беседа на классном часе на тему «Я – студент»	- выступление на секции классных руководителей «Итоги адаптации»	- выступление на родительских собраниях «Помощь семьи в адаптации»; - сбор согласий на психологическое сопровождение
Экспертная работа	Участие в работе Совета профилактики и малых педсоветов по вопросам адаптации студентов		

План реализации 2 этапа

Направление деятельности	Содержание направления деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
Психодиагностика	- опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (краткая форма, модификация Г. Резапкиной; - Шкала снижения настроения (ЦСМПС «Позитив»); - диагностика мотивации; - тест агрессивности (Бассе-Дарки); - анкетирование по вопросам аддиктивного поведения	- диагностика выгорания (по запросу); - стиль обучения (по запросу)	- анкетирование по вопросам организации учебно-воспитательного процесса
Развивающая и коррекционная работа	- занятие по итогам практики «Шаг в профессию»; - организация индивидуального сопровождения обучающихся (по запросу); - психологическая игра «Шестое чувство»	- обучение техникам саморегуляции (по запросу); - помощь в подготовке и проведении классных часов	
Консультирование	- тематическое и личностное консультирование	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития	- проведение индивидуальных консультаций по всему спектру возникающих проблем
Психологическое просвещение	- эффективные методы общения; - типы ролей в	- интерактивная игра «Темперамент и	Беседа «Как помочь ребенку стать успешным» (по

	команде (по Белбину)	профессия»	запросу)
	Организация посещения ярмарок вакансий и образовательных выставок. Презентация профессий во время проведения дня открытых дверей		
Экспертная работа	Участие в деятельности Совета по профилактике, педагогических консилиумах, корпоративном университете		

План 3 этапа

Направление деятельности	Содержание направления деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
Психодиагностика	- анкета «Выпускника»; - изучение профессиональных намерений	- анкетирование по выявлению трудностей в работе	-анкетирование по вопросам трудоустройства (по запросу)
Развивающая и коррекционная работа	- тренинговое занятие «Начало карьеры»; - психологическая игра «На что потратить жизнь»; - тренинг «Профессия, возможности, достижения»	- обучение навыкам сопровождения	
Консультирование	- по вопросам прохождения и организации практики и подготовки к написанию и защите диплома (демоэкзамена) - выступление перед аудиторией	- консультирование по личностным особенностям обучающихся для реализации индивидуального сопровождения	консультирование по вопросам эмоционального состояния, построения личной траектории
Психологическое просвещение	- интерактивная беседа «Направленность личности в деятельности» - как формировать стрессоустойчивость	беседа «Психо-эмоциональное состояние выпускников» (по результатам диагностики)	беседа «Режим дня выпускника»
Экспертная работа	Участие в педагогических консилиумах, корпоративном университете, совещаниях		

Список литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. –СПб.: Речь, 2001.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М.: Эксмо, 2010.
3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. – М., 1991.
4. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Кратко о педагогических технологиях, методах, приёмах, формах и средствах обучения. – М.: ГБОУ СПО г. Москвы Педагогический колледж № 18 «Митино», 2011.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 1999.
7. Водопьянова Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособ. // Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 276–282.
8. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – СПб.: Питер, 2004.
9. Жизневский Б.П., Бояринцева Г.В. Приобретение уверенности в себе: программа тренинга общения. – Минск: Центр практической психологии, 1994.
10. Злоказова Т.А. Психологическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния профессионалов в процессе бизнес-тренингов: диссертация к. псих. н.: 19.00.03. – М., 2007.
11. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.