

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области

«Энгельсский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол от «28» 08 2020 г. № 6

Секретарь [подпись] Ю.Ю. Лаврентьева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГАПОУ СО «ЭПЭК»

от «28» 08 2020 г. № 113.1

Директор [подпись] М.А. Кукушкин



СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

Протокол от «28» 08 2020 г. № 7

Председатель [подпись] Е.Ю. Селезнева

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Протокол от «28» 08 2020 г. № 4

Председатель [подпись] Е.А. Каминская

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол от «28» 08 2020 г. № 7

Председатель [подпись] М.А. Горохов

Программа
профилактики s-риска «Рубикон»

Программа профилактики s-риска «Рубикон»

Пояснительная записка.

В период жизненных кризисов человеку свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Особенно уязвимыми в этом отношении являются подростки. Для этого возраста характерно преобладание реакций возбуждения над реакциями торможения, построение своего «Я» и взаимодействие с социумом, ирреальное отношение к вопросам жизни и смерти. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство, т. к. считали что они никому не нужны.

Подростки, решающиеся на такой шаг, обычно, замкнутые, сензитивные, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни, находящиеся в сложной жизненной ситуации. .Отягощающей причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания.

Суицидальные действия у подростков часто бывают импульсивными, ситуативными. Попытки суицида являются следствием неэффективной (защитной) адаптации к жизни, стремление разрешить трудную жизненную ситуацию неадекватным способом. Своевременная психологическая помощь и участие, часто могут предотвратить трагедию.

Нормативные документы:

- 1) [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ](#)
 - 2) [«О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» Письмо министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86;](#)
 - 3) [Статья 14 Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;](#)
 - 4) [Уголовный кодекс РФ \(ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»\);](#)
 - 5) [Административный кодекс РФ \(ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»\);](#)
 - 6) [ФЗ РФ от 24.07.1998г. № 124 «Об основах гарантиях прав ребёнка в РФ»;](#)
 - 7) [Письмо Минобрнауки России от 10.03.09 № 06-244 «Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;](#)
 - 8) [Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.;](#)
 - 9) [Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;](#)
 - 10) [Конвенция ООН о правах ребенка \(ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30\).](#)
-

Цели и задачи программы:

Целью настоящей программы является формирование жизнестойкости как позитивной адаптации к жизни, сознательное достижение баланса между собой, другими людьми и миром в целом.

При этом решаются следующие **задачи**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление студентов, нуждающихся в помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, психолого-педагогическое сопровождение.
3. Исследовательская работа по изучению особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникающих проблем.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение социальных партнеров для оказания помощи и защиты законных прав и интересов подростка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование эмпатии и милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости личности каждого человека.

Основные понятия:

Покушение на самоубийство – это однократная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом.

Социализация – двусторонний процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение студента, которое оказывает влияние на его личностное развитие.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Эмпатия (сопереживание) — способность разделять чувства других людей.

Принципы реализации программы:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности индивида.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности подростка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого студента**

Ожидаемый результат:

- повышение качества социальной и психологической защиты студентов;
- снижение количества студентов с девиантным поведением;
- предупреждение суицидальных попыток

Дорожная карта социально-психологического сопровождения студентов

№	Вид работы	Время	Место	Участники	Ответственные	Вид документа
	Наблюдение за адаптацией	сентябрь-октябрь	корпус 2	1 курс	преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	таблицы адаптации
1	Тестирование «Шкала снижения настроения»	ноябрь, март	корпус 1,2,3,	1-4 курс	педагог-психолог	результаты тестирования
2	Формирование группы S риска	в течение года	корпус 1,2,3,	1-4 курс	педагог-психолог	список, индивидуальные карты
3	Ежедневное наблюдение за психо-эмоциональным состоянием	в течение года	корпус 1,2,3,	группа риска	классные руководители, преподаватели	-
4	Изучение бытовых условий, определение статуса семьи	в течение года	ситуативно	группа риска	классные руководители, социальный педагог	акты обследования

5	Индивидуальные беседы, изучение социального окружения	в течение года	корпус 1,2,3,	группа риска	социальный педагог	записи в картах
6	Тестирование по изучению актуального состояния студентов	в течение года	корпус 1,2,3,	группа риска	педагог-психолог	результаты тестов
7	Индивидуальные занятия по коррекции психо-эмоционального состояния	по необходимости	корпус 1,2,3,	группа риска	социальные партнеры, педагог-психолог	фиксация в картах
8	Вовлечение в позитивную социальную среду	в течение года	корпус 1,2,3,	группа риска	классный руководитель, педагог дополнительного образования	списки кружков и секций
9	Реализация проекта по наставничеству	по запросу	корпус 1,2,3,	группа риска	руководитель проекта	отчетная документация
10	Коррекционная работа с семьей	по запросу	ситуативно	группа риска	социальные партнеры, администрация, социальный педагог, педагог-психолог	отчетная документация
11	Целевые тренинги по формированию жизнестойкости	По плану	корпус 1,2,3,	группа риска	социальные партнеры, педагог-психолог	отчетная документация

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.

7. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
8. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2010.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
12. Стишенок И. Игра “Колбочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
13. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2