

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол от «28» 08 2020 г. № 6

Секретарь [подпись] Ю.Ю. Лаврентьева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГАПОУ СО «ЭПЭК»

от «28» 08 2020 г. № 113.1

Директор [подпись] М.А. Кукушкин



СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

Протокол от «28» 08 2020 г. № 6

Председатель [подпись] Е.Ю. Селезнева

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Протокол от «28» 08 2020 г. № 6

Председатель [подпись] Е.А. Каминская

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол от «28» 08 2020 г. № 6

Председатель [подпись] М.А. Горохов

**Программа профилактики аддиктивного поведения
«Фундамент»**

Программа профилактики аддиктивного поведения «Фундамент»

Пояснительная записка

В подростковом возрасте наблюдается проблема аддиктивного (зависимого поведения), когда человек стремится к уходу от реальности путем искусственного изменения своего состояния путем искусственного изменения психического состояния посредством приема каких-либо веществ.

Если первоначально аддиктивная личность старается уйти от решения проблем, то постепенно она вообще теряет способность к действиям.

Наблюдается снижение успеваемости, отказ от учебной деятельности, конфликты с социальным окружением, проблемы с законом, отход от семьи и друзей, специфический круг общения.

Цели и задачи программы:

Целью является: создание условий для формирования у студентов устойчивых установок на неприятие психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики).

Задачи:

- предоставление подросткам и взрослым объективной информации о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осознание сущности аддиктивного поведения ;
- формирование устойчивого негативного отношения к психоактивным веществам;
- умением правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

Принципы программы:

Комплексность или согласованное взаимодействие:

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, занимающихся профилактической работой со студентами.

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста детей; степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение

навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Преимственность включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

- непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания студента в колледже, что обеспечивается благодаря привлечению к работе социальных партнеров.

Систематичность:

принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Актуальность

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны.

Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании.

Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от

наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему.

Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь – октябрь.

Цель: изучение существующих в подростковой среде тенденций употребления психоактивных веществ.

Задачи:

Определить степень информированности студентов колледжа о проблеме.

Выявить подростков “группы риска”.

Пути реализации:

1. Участие во Всероссийском социально-психологическом тестировании, анализ результатов по курсам, группам, респондентам.
2. Анкетирование по вопросам курения употребления алкогольных напитков (пива) в студенческой среде.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: ноябрь – март

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить подросткам объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Вырабатывать навыки критического мышления, способствовать стремлению подростков понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
3. Создать условия для формирования у студентов навыков правильного выбора, учить их принимать ответственные решения.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;

- круглый стол;
- дискуссия;
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов .

Третий этап - заключительный.

Время проведения: апрель – июнь

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции студентов в отношении проблемы формирования аддиктивного поведения

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Построение индивидуальной траектории обучения и развития до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых подросток может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Осуществление индивидуального подхода для каждого конкретного студента с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа подростков "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация студентов через участие в воспитательных мероприятиях.

Дорожная карта программы

Вид работы	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
1. Профилактика табакокурения и курения электронных сигарет			
Интерактивное занятие "Мифы о курении"	1 курс	сентябрь	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Анкетирование по вопросам	1-4 курс	октябрь	педагог-

табакокурения			психолог
Дискуссия "Курильщик - человек будущего?"	1 курс	ноябрь	педагог-психолог
Тренинг "Умей управлять собой"	2 курс	декабрь	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Тест "Определи свой тип курения"	группа риска	январь	педагог-психолог
Тренинг уверенного поведения	группа риска	февраль	педагог-психолог
Тренинг "Облако смерти"	1 курс	март	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Интерактивное занятие "Жизнь одна"	1-2 курс	апрель	педагог-психолог
Интерактивная беседа "Бездымное лето"	1-4 курс	май	кл. руководители, педагог-психолог
Психологическая игра "Выбери себе друга?"	1-3 курс	июнь	кл. руководители, педагог-психолог
2. Профилактика употребления алкоголя			
Диспут "Алкоголизм: болезнь или отсутствие воли?"	1 курс	сентябрь	педагог-психолог
Занятие по формированию стессоустойчивости и повышению жизнестойкости	1-2 курс	октябрь	педагог-психолог
Анкетирование по вопросам употребления спиртных напитков и пива	1-4 курс	ноябрь	педагог-психолог
Интерактивная беседа "СПИД и алкоголь. Есть ли связь?"	1-4 курс	декабрь	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Интерактивное занятие "Пивной алкоголизм"	1-4 курс	январь	Студенческий совет, педагог-

			психолог
Интерактивная беседа "Трезвый мир"	1 курс	февраль	врач-нарколог, педагог-психолог
Дискуссия "Алкоголь и конфликты"	1 курс	март	педагог-психолог
Беседа "Репродуктивное здоровье и алкоголь"	1-2 курс	апрель	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Тренинг "Веселимся без алкоголя"	группа риска	май	педагог-психолог
Психологическая игра "Супервозможности"	1-3 курс	июнь	кл. руководители, педагог-психолог
3. Профилактика немедицинского употребления наркосодержащих веществ			
Всероссийское социально-психологическое тестирование	1-4 курс	сентябрь-октябрь	Комиссия по проведению тестирования
Тренинг "Умей сказать "Нет""	1 курс	октябрь	МБУ педагог-психолог
Кинолекторий "СНЮС - добровольное безумие"	1-4 курс	ноябрь	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Интерактивная беседа "Наркотики - шаг назад"	2-3 курс	декабрь	МБУ педагог-психолог
Интерактивная беседа "Коварные спайсы"	1 курс	январь	ОЦМП "Здоровье", педагог-психолог
Интерактивная беседа "Наркоманы - люди без будущего"	1-4 курс	февраль	врач-нарколог, педагог-психолог
Тренинг «Твой выбор»	2 курс	февраль	МБУ ЦМИ ЭМР, педагог-

			психолог
Кинолекторий "Территория безопасности"	1-2 курс	апрель	Преподаватель психологии, педагог-психолог
Интерактивная беседа "Лето без вредных привычек"	1-4 курс	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Психологическая игра "На что потратить жизнь?"	1-3 курс	июнь	кл. руководители, педагог-психолог

Литература

Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И.Л., Ивашин О.И. Концептуальная программа злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. М.: Фонд НАН, 2003. 76 с.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб.: Речь, 2006. 198 с.

Цветкова Л.А. Социально-психологические теории формирования аддикций // Вестник Московского университета. 2011. № 2. С. 166-179.