

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области

«Энгельсский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол от 28.08.2020 № 6

Секретарь Ю.Ю. Лаврентьева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

М.А. Кукушкин

Приказ от 28.08.2020 № 113.1



Положение
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
в ГАПОУ СО «ЭПЭК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический колледж» (далее – Колледж, ГАПОУ СО «ЭПЭК»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

— Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом ГАПОУ СО «ЭПЭК».

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации.

2. Требования к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Программы в ГАПОУ СО «ЭПЭК» проектируются на основании следующих принципов:

- единство как единые концептуально-теоретические основы и стратегические ориентиры программы;
- целостность как взаимно обусловленный и логически выстроенный комплекс основных характеристик, технологического обеспечения и организационно-педагогических условий образовательного процесса;
- полнота как наличие всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции;
- конкретность как обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.
- процессуальность как способ построения программы и этапов движения к поставленной цели в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности с учетом конкретной

ситуации, уровня прогнозируемых результатов и изменения интересов учащихся;

— контролируемость как определенность в результатах, адекватность технологии их определения и фиксации в рамках спроектированной концепции и поставленной цели;

— разноуровневость результатов как учет разного уровня развития и разной степени освоенности содержания учащимися и проектирование реализации процессов освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

2.2. Программы в ГАПОУ СО «ЭПЭК» строятся на основе модульного принципа построения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Модульный принцип построения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отражается в структуре учебно-тематического плана программы, который представляется как совокупность самостоятельных устойчивых целостных модулей, которые komponуются зависимости от цели деятельности и образовательных потребностей обучающихся и их законных представителей.

2.4. Программа, разработанная на основе модульного принципа, может содержать набор инвариантных модулей программы и избыточный набор вариативных модулей, из которых осуществляется выбор необходимого количества модулей, соответствующий учебному объему Программы.

2.5. Модули могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.6. Выбор соответствующих модулей фиксируется в разделе «Календарный график» соответствующей Программы на учебный год.

2.7. Программы могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.8. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются разработчиками Программы (педагогом или группой педагогов) самостоятельно.

2.9. При проектировании и реализации Программ могут использоваться сетевые формы их реализации, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

2.10. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.11. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации в рамках образовательной программы определяется педагогом самостоятельно.

2.12. Использование различных форм и способов реализации Программы обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане Программы.

2.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна осуществляться на основе заключения ППМК или МСЭК по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение данных категорий детей может производиться, в том числе на дому или индивидуально в соответствии с рекомендациями и программным материалом.

2.15. Педагоги ГАПОУ СО «ЭПЭК» могут реализовать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.16. В Программах должна учитываться воспитательная и массовая работа с обучающимися, в том числе и в дни каникул.

2.17. В соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», педагоги ГАПОУ СО «ЭПЭК» должны ежегодно обновлять образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.18. Дополнительные образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

2.19. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.20. Программы размещаются на портале-Навигаторе ПФДО Саратовской области.

3. Виды и формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть следующих видов: комплексные, интегрированные, сквозные и пр.

3.2. **Комплексные Программы** — это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и

направленных на решение общих целей и задач через многопрофильное обучение.

3.3. **Интегрированные Программы** объединяют отдельные образовательные области на основе взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает эффективное качественное и количественное изменение в параметрах нового программного материала.

3.4. **Сквозные Программы** базируются на нескольких дополнительных общеразвивающих программах с одной общей целью и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.5. Программы могут реализовываться с использованием следующих форм организации образовательной деятельности обучающихся:

— в сетевой форме посредством реализации совместных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов других организаций (регулируется Положением об организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сетевом взаимодействии));

— в дистанционной форме и форме электронного обучения;

— в форме самостоятельной работы, которая обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане Программы.

4. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Программа должна состоять из нескольких обязательных компонентов (Приложение 1):

- 1) Титульный лист Программы
- 2) Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 2.1). Пояснительная записка.
 - 2.2). Цель и задачи программы.
 - 2.3). Содержание программы.
 - 2.4). Планируемые результаты.
 - 2.5). Формы аттестации их периодичность.
 - 2.6). Учебный план Программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1). Методическое обеспечение
 - 3.2). Условия реализации программы
 - 3.3). Календарный график
 - 3.4). Оценочные материалы

3.5). Список литературы

4.2. Требования к структурным компонентам Программы:

1) Титульный лист Программы содержит:

- наименование образовательной организации,
- гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- дата и номер протокола Педагогического совета учреждения, рекомендовавшего программу к реализации;
- название Программы,
- направленность Программы;
- адресат Программы,
- срок ее реализации,
- ФИО, должность автора (авторов) Программы,
- город и год ее разработки.

2). Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.1). Пояснительная записка отражает:

- направленность Программы,
- актуальность и новизну Программы (своевременность и современность предлагаемой программы);
- отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие);
- адресат Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2). Цель и задачи программы:

- цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат);
- задачи (конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель).

2.3). Содержание Программы:

- учебно-тематический план (содержит название разделов и тем Программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме);
- содержание учебно-тематического плана (описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным

планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

2.4). Планируемые результаты (совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению).

2.5). Формы аттестации их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

2.6). Учебный план Программы определяет темы или разделы программы, количество часов, на их реализацию (с разбивкой на теорию и практику) и формы аттестации/контроля.

3). Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1). Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (обеспечение Программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по Программе; описание используемых методик и применяемых педагогических и информационных технологий; групповые и индивидуальные методы обучения).

3.2). Условия реализации Программы (совокупность условий реализации Программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы).

3.3). Календарный график последовательность освоения содержания Программы с указанием сроков аттестации обучающихся, дистанционного обучения, самостоятельной деятельности, внеаудиторных занятий, воспитательных мероприятий и т.п., в т.ч. в каникулярное время. Календарный график является обязательным приложением к Программе и разрабатывается ежегодно.

3.4). Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов.

3.5). Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, ссылки на сайты - должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и обучающихся, их законных представителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внесения изменений в них

5.1. Все Программы рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора ГАПОУ СО «ЭПЭК» на срок реализации Программы.

5.2. При внесении существенных изменений в Программу до истечения

срока ее реализации порядок фиксации изменений соответствует порядку утверждения.

6. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются и принимаются на Совете Учреждения и утверждаются директором Колледжа.

Приложение 1
к Положению о дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
в ГАПОУ СО «ЭПЭК»

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от _____ № _____

Секретарь _____ Ю.Ю. Лаврентьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А.Кукушкин

Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« _____ »

Направленность: _____

Срок реализации программы: _____ год (а), лет

Возраст детей: _____ лет

ФИО, должность

г. Энгельс, год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости. Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории, регионов распространения и тому подобное. Следует обосновать сущность сложившейся ситуации, выходы на социальную действительность и потребности ребят. Обоснование не должно быть очень большим, достаточно будет одного-двух абзацев грамотных и ясных предложений.

Направленность программы: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Актуальность программы: это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Новизна (если есть): предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Отличительная особенность программы(если есть): в данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Педагогическая целесообразность: подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Адресат программы – дети _____ лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Сроки реализации программы: ____ часов.

Форма обучения: очная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим работы:

Количество обучающихся в группе: ____ человек.

Принцип набора в группу:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»: это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом или на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Задачи программы: способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся. То есть задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется,

какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.	помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, возможности и т.д.

обучающие:

воспитательные:

развивающие:

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»:

Предметные результаты должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе каждого года обучения по программе.

Личностные результаты следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

- *Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.*

предметные:

личностные:

метапредметные:

Формы аттестации их периодичность:

опрос, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе, контрольное занятие, концерт, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
.			
.			
.			
метапредметные			

.			
.			
ЛИЧНОСТНЫЕ			
.			
.			

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «_____»:**

/п №	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттес тации
			теория	практик а	

Содержание учебного плана программы

перечисление в телеграфном стиле краткой тематики теоретического и практического содержания программы.

(Пример!!!!)

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Беседа «История оригами».

2. Базовая форма «Треугольный модуль». Изготовление модулей. (2ч).

Теория: Знакомство с международной системой знаков оригами. Условные обозначения. Приемы чтения схем.

Практика: Складывание «треугольного» модуля по схеме.

3. Сборка модулей. «Рыбка» (4 ч).

Теория: Способы соединения модулей, применяемые при сборке моделей в технике «модульное оригами».

Практика: Складывание модулей по схеме, сборка и оформление модели.

Конкурс на лучшую работу.

4. Итоговая аттестация. (1 ч.)

Практика: Коллективная творческая работа. Складывание модулей, сборка и оформление модели. Рефлексивная игра.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

п/п	Раздел/тема программы	Формы организаци и учебного процесса	Методы	Приемы и педагогически е технологии	Формы подведен ия итогов

Условия реализации программы

отражается материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры – концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.).

Для успешной реализации программы «_____» имеются:

- кабинет;

-

Оценочные материалы. Мониторинг результатов:

отражают способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов можно вынести в Приложения).

Оцениваемые показатели	Способ аттестации планируемых результатов
	предметные
	метапредметные
	личностные

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

-
-

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

-
-

- высокий уровень _____

- средний уровень _____

- низкий уровень _____

Список литературы для педагога

1.

**Список литературы для обучающихся
(и законных представителей)**

1.

Интернет-ресурсы

1.

**Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»:**
может быть вынесен в приложения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля