

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося:	56
— работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование лингвистических текстов);	
— подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация);	
— информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.);	
— составление текстов различных жанров;	
— подготовка устных сообщений, рефератов,	
— составление таблиц;	
— работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
— виды работ, связанные анализом произведений (составление словаря языка персонажей, кластеров, синквейнов, подготовка вопросов к дискуссии, подбор материалов для ответов по плану;	
— участие в конкурсах, игре;	
— создание творческих работ (сочинений);	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Введение

Тема 1.1. Язык и речь

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст

### Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетические единицы

Тема 2.2. Орфоэпические нормы

Тема 2.3. Орфографические нормы

### Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Лексическая система русского языка

Тема 3.2. Лексика устной речи

Тема 3.2. Словарный запас

Тема 3.3. Фразеология

Тема 3.4. Лексические нормы

### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемный состав слова

Тема 4.2. Способы словообразования

Тема 4.3. Речевые ошибки

Тема 4.4. Словообразовательный анализ

### Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи, их правописание

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса

Тема 6.2. Простое предложение

Тема 6.3 Сложное предложение

Тема 6.4. Способы передачи чужой речи

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02. ЛИТЕРАТУРА**

Программа учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1. Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

● **личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Литература" (базовый уровень) отражают:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
Самостоятельная работа	67
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	

## 3. Содержание дисциплины:

Введение

**Раздел 1.** Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1 Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

**Раздел 2.** Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века

Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Тема 2.5. Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)

**Раздел 3.** Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

Тема 3.1. 1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Тема 3.1. 2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Тема 3.1.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

**Раздел 4.** ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства начале XX века Тема 4.2.

Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии

Тема 4.5. Максим Горький (1868—1936)

Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880—1921)

**Раздел 5.** Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы

Тема 5.1.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Тема 5.1.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

**Раздел 6.** Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.

Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

**Раздел 7 .** Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

**Раздел 8.** Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века

Тема 8.2. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Тема 8.3. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Валентинович Вампилов (1937— 1972)

Тема 8.4. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Тема 8.5. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

**Раздел 9.** Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Тема 9.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.

**Раздел 10.** Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно-научного профиля – программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего(полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования в пределах освоения образовательных среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Одобреной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/216-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социо-культурной, социально, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка презентаций	10
написание эссе	14
подготовка к ролевой игре	8
подготовка к тестированию (выполнение упражнений)	12
подготовка проекта	4
перевод текста	10
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена	6

### 1. Содержание дисциплины

Введение.

Английский язык как средство международного общения. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в колледже.

Основной модуль.

Раздел 1. Приветствие, прощание. Представление себя.

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя в официальной обстановке.

Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя в неофициальной обстановке.

Раздел 2. Описание человека.

Тема 2.1 Описание людей ( внешность, национальность, образование. Личные качества.

Профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.

Раздел 3. Семья и семейные отношения.

Тема 3.1 Моя семья. Взаимоотношения родителей и детей. Домашние обязанности.

Тема 3.2 Проблемы молодежи.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения.

Тема 4.1 Описание учебного заведения.

Тема 4.2 Описание своего жилища.

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 5.1 Распорядок дня студента колледжа(дом, учеба)

Тема 5.2 Рабочий день студента.

Тема 5.3 Выходной день студента.

Раздел 6. Хобби. Досуг.



Тема 6.1 Свободное время. Досуг.  
Тема 6.2 Хобби, увлечения зарубежных студентов.  
Тема 6.3 Хобби, увлечения российских студентов.  
Раздел 7. Описание местоположения объекта.  
Тема 7.1 Описание местоположения учебного заведения.  
Тема 7.2 Грамматическая конструкция there is/there are  
Тема 7.3 Ролевая игра «Местонахождение техникума»  
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи.  
Тема 8.1 овощная и фруктовая радуга.  
Тема 8.2 Способы приготовления пищи.  
Тема 8.3 Традиции питания в англоязычных странах.  
Тема 8.4 Традиции русской кухни.  
Раздел 9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.  
Тема 9.1 Здоровый образ жизни. Виды спорта. Игры.  
Тема 9.2 История английских видов спорта  
Тема 9.3 История Олимпийского движения.  
Тема 9.4 Современные виды спорта.  
Тема 9.5 Интернационализмы.  
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.  
Тема 10.1 Путешествие. Виды транспорта.  
Тема 10.2 Экскурсии по родной стране.  
Тема 10.3 Поездка за границу.  
Раздел 11. Россия. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.  
Тема 11.1 Москва – столица РФ.  
Тема 11.2 Географическое положение России. Флора, фауна. Климат.  
Тема 11.3 Государственное устройство РФ. Экономика  
Тема 11.4 Крупнейшие города РФ.  
Раздел 12. Англо-говорящие страны. Географическое положение. Государственное и политическое устройство.  
Тема 12.1 Географическое положение Великобритании. Климат. Флора, фауна. Экономика.  
Тема 12.2 Государственное устройство Великобритании. Политические партии.  
Тема 12.3 Географическое положение США. Климат. Флора. Фауна. Экономика.  
Тема 12.4 Политическое устройство США. Политические партии.  
Раздел 13. Научно-технический прогресс.  
Тема 13.1 Достижения и открытия британских ученых и инженеров в области науки и техники.  
Тема 13.2 Гаджеты. Бытовые приборы..  
Тема 13.3 достижения и открытия российских ученых и инженеров в области науки и техники.  
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.  
Тема 14.1 Климат, погода.  
Тема 14.2 Экологические проблемы в современном мире.  
Тема 14.3 Кислотные дожди.  
Тема 14.4 Деятельность природоохранных организаций.  
Профессионально-направленный модуль.  
Раздел 1. Физические и природные явления.  
Тема 1.1 Физические явления: виды и характеристика.  
Тема 1.2 Электрические явления в природе.  
Тема 1.3 Природные явления. Виды и их характеристика  
Тема 1.4 Землетрясения. Ураганы. Цунами.  
Раздел 2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.  
Тема 2.1 Экологические проблемы мегаполисов.  
Тема 2.2 Альтернативная энергия.

Тема 2.3 Крупнейшие национальные парки мира.  
Тема 2.4 Безопасность жизнедеятельности. Еда и здоровье.  
Раздел 3. Достижения и инновации в области естественных наук.  
Тема 3.1 Достижения и инновации в области биологии.  
Тема 3.2 Достижения и инновации в области метеорологии.  
Тема 3.3 Достижения и инновации в области астрофизики.  
Тема 3.4 Достижения и инновации в области химии.  
Раздел 4 Участие в отраслевых выставках.  
Тема 4.1 Современные технологии в промышленности.  
Тема 4.2 Детали. Механизмы. Автоматы. Роботы.  
Тема 4.3 Зарубежные отраслевые выставки.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Концепции преподавания немецкого языка в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).

#### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной

деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
- подготовка презентаций	12
- написание эссе	16
- подготовка к ролевой игре	6
- подготовка к тестированию (Выполнение упражнений)	12
- подготовка проекта	6
- перевод текста	7
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена	

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Тема 6. Хобби, досуг

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 10. Экскурсии и путешествия

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Тема 13. Научно-технический прогресс

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Профессионально-направленный модуль

Тема 1 Физические и природные явления.

Тема 2. Достижения и инновации в области науки и техники

Тема 3 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Тема 4. Участие в отраслевых выставках

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.04. МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>229</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы <b>Темы рефератов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Функции в природе и технике»</li> <li>- «Степенная функция»</li> <li>- «Тригонометрические функции»</li> <li>- «Логарифмическая функция. Число <math>e</math>»</li> <li>- «Операции над графиками функций»</li> <li>- «Двугранные и многогранные углы»</li> <li>- «Платоновы и архимедовы тела»</li> <li>- «Многогранники»</li> <li>- «Математика в современном мире»</li> <li>- «Математика в общественных науках»</li> <li>- «Математика в физических науках»</li> </ul>	<b>17</b>
Подготовка сообщений, решение прикладных задач, изготовление моделей, подготовка презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий <b>Темы сообщений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вклад Карла Фридриха Гаусса в теорию чисел»</li> <li>- «Комплексные числа в алгебраической форме»</li> <li>- «Тригонометрическая форма комплексных чисел»</li> <li>- «Геометрическое изображение комплексных чисел»</li> <li>- «Бесконечность множества простых чисел»</li> <li>- «Зачем нужны новые числа»</li> <li>- «Полярная система координат»</li> <li>- «Рене Декарт, Декартова система координат»</li> <li>- «Как возникло и развивалось понятие функции»</li> <li>- «Периодические функции»</li> </ul>	<b>98</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Функции рациональные и иррациональные»</li> <li>- «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»</li> <li>- «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»</li> <li>- «Джон Непер, изобретение логарифмов»</li> <li>- «Графический метод решения уравнений»</li> <li>- «Метод разложения на множители»</li> <li>- «Метод введения нового неизвестного»</li> <li>- «Биквадратные уравнения»</li> </ul> <p><b>Изготовление моделей по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Многогранники»</li> <li>- «Фигуры вращения»</li> </ul> <p><b>Подготовка презентаций по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Построение сечений тетраэдра, параллелепипеда»</li> <li>- «Рене Декарт, Декартова система координат»</li> </ul> <p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Непрерывные дроби»</li> <li>- «Применение сложных процентов в экономических расчетах»</li> <li>- «Параллельное проектирование»</li> <li>- «Средние значения и их применение в статистике»</li> <li>- «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</li> <li>- «Сложение гармонических колебаний»</li> <li>- «Графическое решение уравнений и неравенств»</li> <li>- «Правильные и полуправильные многогранники»</li> <li>- «Конические сечения и их применение в технике»</li> <li>- «Понятие дифференциала и его приложения»</li> <li>- «Схемы повторных испытаний Бернулли»</li> <li>- «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</li> </ul>	
<p><b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b></p>	

### 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2. Логарифмы

Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1. Координаты и векторы

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества  
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений  
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства  
Раздел 7. Функции, их свойства и графики  
Тема 7.1. Функции  
Тема 7.2. Свойства функции  
Тема 7.3. Обратные функции  
Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции  
Раздел 8. Многогранники и круглые тела  
Тема 8.1. Многогранники  
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения  
Тема 8.3. Измерения в геометрии  
Раздел 9. Начала математического анализа  
Тема 9.1. Последовательности  
Тема 9.2. Производная  
Раздел 10. Интеграл и его применение  
Тема 10.1. Первообразная и интеграл  
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики  
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей  
Тема 11.2. Элементы математической статистики  
Раздел 12. Уравнения и неравенства  
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений  
Тема 12.2. Неравенства

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. ИСТОРИЯ**

Программа учебной дисциплины «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно - научного профиля программы подготовки специалистов среднего звена реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Составлена в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования ,одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:



### **личностные результаты**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>219</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
в том числе:	
Практические занятия	93
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
- составить таблицы по темам:	6
- составление конспектов по темам:	8
- подготовка сообщений по темам:	20
- подготовка рефератов по темам:	6
- подготовка презентации по темам:	6
- подготовка докладов по темам:	10
- написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	2
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества  
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.  
Неолитическая революция и ее последствия  
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира  
Тема 2.1. Древнейшие государства.  
Великие державы Древнего Востока  
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим  
Тема 2.3. Культура и религия Древнего Мира  
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века  
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе  
Возникновение ислама. Арабские завоевания  
Тема 3.2. Византийская империя  
Восток в Средние века  
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.  
Основные черты западноевропейского феодализма.  
Тема 3.4. Средневековый европейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы  
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.  
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.  
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству  
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение  
Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.  
Тема 4.3. Древнерусская культура  
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы  
Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству  
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного  
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.  
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе  
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе  
Тема 6.3.  
Становление абсолютизма в европейских странах  
Тема 6.4  
Страны Востока в XVI—XVIII веках.  
Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках  
Тема 6.6 Война за независимость и образование США  
Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи  
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований  
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века  
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации  
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия  
Международные отношения.  
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки  
Развитие западноевропейской культуры.  
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония  
Раздел X. Российская империя в XIX веке  
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  
Движение декабристов  
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во 2-й четверти XIX в.  
Тема 10.3. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы  
Тема 10.4. Общественное движение во 2-й половине XIX века.  
Внешняя политика России во 2-й четверти XIX века  
Тема 10.5. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века. Русская культура XIX века  
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей  
Тема 11.1. Мир в начале XX века  
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.  
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ  
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов  
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия  
Тема 11.6. Гражданская война в России  
Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)  
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы  
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения  
Тема 12.3. Культура в первой половине XX века  
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.  
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война  
Тема 13.1. Накануне мировой войны  
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане  
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны  
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.  
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.  
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны  
Тема 14.3. Крушение колониальной системы  
Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.  
Тема 14.5. Международные отношения. Развитие культуры.  
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы  
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы  
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов  
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.  
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).  
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков  
Тема 16.1 Формирование российской государственности  
Раздел XVII. Человек. Человек в системе общественных отношений  
Тема 17.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.  
Тема 17.2. Духовная культура личности и общества  
Тема 17.3. Наука и образование в современном мире  
Раздел XVIII. Общество как сложная динамичная система.  
Тема 18.1.Общество как сложная динамичная система.  
Раздел XIX. Экономика  
Тема 19.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  
Тема 19.2. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики  
Раздел XX. Социальные отношения  
Тема 20.1.Социальная роль и стратификация.  
Тема 20.2. Социальные нормы и конфликты..  
Раздел XXI. Политика  
Тема 21.1.Политика и власть. Государство в политической системе  
Раздел XXII. Право  
Тема 22.1.Правовое регулирование общественных отношений.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально – экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (если предусмотрено)	113
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (форма контроля)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 3. Содержание дисциплины

- Тема 1.1. Техника безопасности на уроках физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  
Учебно-тренировочные занятия
- Тема 2.1 Легкая атлетика
- Тема 2.2. Баскетбол
- Тема 2.3. Дыхательная гимнастика.
- Раздел 1 Теоретическая часть
- Тема 1. 2. Основы методики занятий физическими упражнениями  
Учебно-тренировочные занятия
- Тема 2.4. Волейбол
- Тема 2.5. Общая Физическая Подготовка
- Тема 2.6. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно-научного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во все профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятнадцатидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;



— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия:	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
подготовка сообщений и докладов;	
завершение и оформление отчётов по практическим работам	
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3.1 Основы обороны государства.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Основы медицинских знаний

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07. ГЕОГРАФИЯ

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- работа с конспектами лекций, периодическими изданиями	
- подготовка компьютерной презентации	
- подготовка и оформление докладов	
<b>Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачёта по завершению курса</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Источники географической информации.

Тема 2. Политическое устройство мира

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 4. География населения мира

Тема 5. Мировое хозяйство

Тема 6. Регионы и страны мира

Тема 7. Россия в современном мире.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08. АСТРОНОМИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» от 29 июня 2017 г. №613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подготовка сообщений, подготовка презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	

## **3. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. История развития астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Устройство Солнечной систем

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1. Строение и эволюция Вселенной.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

### **2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **Метапредметные результаты**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины " Родная литература" отражают:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта	

### 3. Содержание дисциплины:

Введение

**Раздел 1.** Родная литература XIX века

Тема 1.1 Н.Г. Чернышевский

**Раздел 2.** Родная литература начала 20 века

Тема 2.1. А.Н. Толстой

Тема 2.2. К.А.Федин

Тема 2.3. Л.А.Кассиль

**Раздел 3.** Современная литература

Тема 3.1. Е.О.Белянкин

Тема 3. 2. И.Г.Тобольский

Тема 3. 3.. Н.Е.Палькин

Тема 3.4. Г.Г.Голобоков

Тема 3.5. М.Н.Алексеев

Тема 3.6.В.В.Шабанов

Тема 3.7. В.Ф. Бойко.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.01. ИНФОРМАТИКА**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно - научного профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Подготовка информационного сообщения	4
Написание справки	1
Написание плана-конспекта	4
Составление конспект – схемы	6



Работа с конспектом и учебным материалом образовательных Интернет - ресурсов	12
Написание реферата-обзора	4
Создание сравнительной таблицы	1
Разработка структуры информационного объекта	4
Решение задач	4
Составление алгоритмов решения задач	1
Подготовка проекта	8
Написание доклада	1
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения информационной сфере, меры их предупреждения.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и к измерению информации.

Информационные объекты различных видов.

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПД.02. ХИМИЯ

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

### 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>209</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия:	8
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
подготовка сообщений и докладов;	36
завершение и оформление отчётов по лабораторным и практическим работам.	34
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома  
Тема 1.3. Строение вещества  
Тема 1.4. Вода. Растворы и электролитическая диссоциация  
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства  
Тема 1.6. Химические реакции  
Тема 1.7. Металлы и неметаллы  
Раздел 2. Органическая химия  
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений  
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники  
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения  
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03. БИОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
- оформление лабораторных работ; - подготовка рефератов; - подготовка презентаций.	
<b>Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачёта по завершению курса</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1 Химический состав клетки

Тема 1.2. Структура и функции клетки

Тема 1.3. Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Тема 1.4. Наследственная информация и реализация её в клетке

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 2.1 Размножение организмов

Тема 2.2. Индивидуальное развитие

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 3.1. Основные закономерности наследственности

Тема 3.2. Закономерности изменчивости

Тема 3.3. Генетика- основа селекции

Раздел 4. Эволюционное учение

Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции

Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса

Раздел 5. История развития жизни

Тема 5.1. Возникновение жизни на Земле

Тема 5.2. Развитие жизни на Земле

Тема 5.3. Происхождение человека

Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1. Экосистемы

Тема 6.2. Биосфера

Раздел 7. Бионика

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» ориентирована на достижение следующих целей:

в теоретическом плане

- изучение закономерностей поддержания здоровья;
- моделирование и достижение здорового образа жизни.

в практическом плане

- разработка мер и определение условий для сохранения и укрепления здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять формирование норм здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резерв здорового человека;
- сохранение и укрепление здоровья, и резерв здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ и здоровью окружающих людей;
- о правовых, нормативно-технических и организационных основах курса;
- мотивации и основных составляющих здоровья и ЗОЖ; традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах;  
о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни.

### **2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

3.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39

в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Формирование норм здорового образа жизни.

Тема 1.2. Физическая культура и здоровье

Тема 1.3. Питание и здоровье.

Тема 1.4. Вредные привычки и здоровье.

#### Раздел 2. Практический

Тема 2.1. Режим дня. Сон и его значение для здоровья.

Тема 2.2. Личная гигиена.

Тема 2.3. Влияние высоких и низких температур на организм.

Тема 2.4. Понятие о семейном праве в Российской Федерации.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

#### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

#### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 1. Становление философии из мифологии.

Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 3. Философия Возрождения и Нового време.

Тема 4. Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 1. Методы философии.

Тема 2. Учение о бытии и познании мира.

Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Тема 3. Этика и социальная философия.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 6, 9	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других

		<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
Самостоятельная работа	6

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Английский язык» в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Английский язык» в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01-11.



## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11,	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>141</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	25
<b>Промежуточная аттестация (форма контроля)</b>	<b>дифференцированный</b>
<b>зачет</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Деловой иностранный язык

Тема 1 Система образования в России

Тема 2. Различные виды искусств

Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты

Тема 4. Здоровье и спорт

Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

## **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста**

Тема 1 Социальная экономика

Тема 2 Банковская система

Тема 3 Профессиональная сфера деятельности

Тема 4. Современные компьютерные технологии.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Немецкий язык» в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Немецкий язык» в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01-11.

#### **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01-11,	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### **2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>141</b>

в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	25
<b>Промежуточная аттестация (форма контроля)</b> <b>зачет</b>	<b>дифференцированный</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Деловой иностранный язык

- Тема 1 Система образования в России
- Тема 2. Различные виды искусств
- Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты
- Тема 4. Здоровье и спорт
- Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.
- Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

#### Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

- Тема 1 Социальная экономика
- Тема 2 Банковская система
- Тема 3 Профессиональная сфера деятельности
- Тема 4. Современные компьютерные технологии.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116

в том числе:	
практические занятия	108
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры	
оздоровительные занятия	
походы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический.

Тема 1.1 Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### Раздел 2. Практический.

Тема 2. 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 2. 2 Баскетбол.

Тема 2. 3 Гимнастика.

Тема 2. 4 Общая физическая подготовка.

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.07.2014 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9, Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе: чтение текста учебника, ответы на контрольные вопросы, конспектирование текста, выписки из текста, решение задач и упражнений по образцам, решение вариативных задач и упражнений, подготовка сообщений	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	дифференцированного зачета

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 1.1. Матрицы и определители

Тема 1.2. Системы линейных уравнений

Раздел 2. Основные понятия и методы математического анализа

Тема 2.1. Функция одной независимой переменной

Тема 2.2. Пределы

Раздел 3. Основы дифференциального исчисления

Тема 3.1. Производная функции

Тема 3.2. Приложение производной

Раздел 4. Основы интегрального исчисления

Тема 4.1. Неопределенный интеграл

Тема 4.2. Определенный интеграл

Раздел 5. Основные понятия и методы теории комплексных чисел

Тема 5.1. Комплексные числа

Раздел 6. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Тема 6.1. Элементы комбинаторики

Тема 6.2. Элементы теории вероятностей

Тема 6.3. Элементы математической статистики

Раздел 7. Основные понятия и методы дискретной математики

Тема 7.1. Множества

Тема 7.2. Графы.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответстви с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.07.2014 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
- использовать приобретённые знания, умения, нормы и правила защиты окружающей среды в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал РФ;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими**

**компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать**

**профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учтено - отчетную документацию.

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе: чтение текста учебника, дополнительной литературы, конспектирование текста, ознакомление с нормативными документами, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, подготовка докладов, рефератов. подготовка к практическим занятиям внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	дифференцированного зачёта

## 3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы экологии и рационального природопользования

Тема 1.1. Биосфера и человек

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение охраны окружающей среды и рационального природопользования

Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов

Тема 2.1. Экологический мониторинг

Тема 2.2. Основы рационального природопользования

Тема 2.3. Научно-технический прогресс в природопользовании.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ХИМИЯ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:  
**иметь представление:**

- - о теориях строения и принципах классификации химических веществ и соединений;
- - о перспективах развития органического синтеза;
- - о применении химических элементов и соединений при производстве, хранении, контроле и экспертизе качества потребительских товаров;
- **знать:**

- - состав, строение и свойства основных химических соединений, в том числе высокомолекулярных соединений (ВМС) и поверхностно-активных веществ (ПАВ);
  - - химические методы анализа, используемые для экспертизы качества потребительских товаров;
  - - фирменные названия химических соединений, применяемых в производстве потребительских товаров;
  - **уметь:**
    - - составлять структурные формулы химических соединений;
    - - вести расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
    - - проводить в лабораторных условиях простейшие реакции с участием химических соединений и исследовать отдельные свойства соединений.
  - **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
  - **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
  - **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
  - **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
  - **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
    1. для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
    2. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
    3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
    4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
    5. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
    6. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
    7. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе: чтение текста учебника, конспектирование текста, выписки из текста, составление таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение задач и упражнений по образцам, ответы на контрольные вопросы.	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>



## **2. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. Химия неорганических соединений

Тема 1.1. Теоретические основы химии

Тема 1.2. Свойства химических элементов и их соединений

Раздел 2. Химия органических веществ

Тема 2.1. Источники получения органических веществ

Тема 2.2. Электронные представления в органической химии

Тема 2.3. Основные классы органических соединений

Тема 2.4. Лабораторные методы исследования органических соединений

Раздел 3. Основы химического анализа

Тема 3.1. Значение и методы химического анализа

Тема 3.2. Объемный анализ

Тема 3.3. Метод нейтрализации

Тема 3.4. Редоксиметрия

Раздел 4. Основы физической химии

Тема 4.1. Химическая Термодинамика

Тема 4.2. Химическая кинетика и катализ

Раздел 5. Химия гетерогенных дисперсных систем

Тема 5.1. Поверхностные явления. Адсорбция

Тема 5.2. Коллоидные ПАВ

Тема 5.3. Растворы ВМС

Тема 5.4. Грубодисперсные гетерогенные системы

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
- принимать товары по количеству и качеству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово-технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения;

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе: практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе: ответы на контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	48
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

### 3. Содержание обучения по дисциплине

Глава 1. Методологические основы коммерческой деятельности

Тема 1.1. Цели и задачи коммерческой деятельности в торговых организациях

Тема 1.2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности в сфере торговли

Тема 1.3. Государственное регулирование торговой деятельности

Глава 2. Оптовая торговля

Тема 2.1. Услуги оптовой торговли

Тема 2.2. Складское хозяйство оптовой торговли

Тема 2.3. Товароснабжение

Тема 2.4. Технология складского товародвижения в оптовых организациях

Глава 3. Розничная торговля

Тема 3.1. Услуги розничной торговли

Тема 3.2. Классификация предприятий розничной торговли

Тема 3.3. Размещение и планировка розничных торговых предприятий

Тема 3.4. Технология товародвижения в розничной торговле

Тема 3.5. Торговое обслуживание покупателей в розничных торговых предприятиях

Тема 3.6. Правила торговли.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.

**знать:**

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;

- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;
- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90

в том числе: практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе: ответы на контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	45
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методологические основы теории товароведения

Тема 1.1 Цели, задачи, структура учебной дисциплины

Тема 1.2 Методы товароведения

Тема 1.3 Товароведная классификация товаров

#### Раздел 2. Товароведные характеристики

Тема 2.1 Ассортимент товаров

Тема 2.2 Качество товаров

Тема 2.3 Оценка качества товаров

Тема 2.4 Количественные характеристики товаров

Тема 2.5 Товарные потери

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТАТИСТИКА

### 1. Область применения программы

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

**знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности;

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	22
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).	2
Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя. Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя.	18
Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение профессиональных задач	5

### 3. Содержание обучения по дисциплине

#### **Введение. Предмет, цели, задачи, метод статистики**

Тема 1. Статистическое наблюдение

Тема 2. Методы обобщения статистической информации

Тема 3. Обобщающие статистические показатели

Тема 4. Средние величины и показатели вариации

Тема 5. Метод выборочного наблюдения

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей

Тема 7. Ряды динамики

Тема 8. Статистические индексы

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

**знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав и основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	189
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126
в том числе:	
практические занятия	106
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	63
в том числе:	
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).	2



Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя. Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение профессиональных задач	22
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

### 3. Содержание обучения по дисциплине

#### Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации

Введение

Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации

Тема 1.2. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access

Тема 1.3. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации

Тема 1.4. Методы и средства защиты экономической информации

#### Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения, обработки бухгалтерской информации

Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учёта

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

### 1. Область применения программы

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой в т.ч. с использованием информационных технологий;

- осваивать технологии автоматизированной обработки документов;

- использовать унифицированные формы документов;

- осуществлять хранение и поиск документов;

- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

- основные понятия. цели. задачи и принципы делопроизводства;

- основные понятия документационного обеспечения управления;

- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

- классификацию документов;

- требования к составлению и оформлению документов;

- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	77
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе: составление плана текста; конспектирование текста; ответы на контрольные вопросы, тестирование.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3. Содержание обучения по дисциплине

#### **Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.**

Тема 1.1 Документы и способы документирования.

Тема 1.2 Унификация и стандартизация документов. Системы документационного обеспечения управления.

Тема 1.3 Реквизиты и бланки документов.

Тема 1.4 Организационно распорядительная документация.

Тема 1.5 Документы по профессиональной деятельности.

#### **Раздел 2. Организация работы с документами.**

Тема 2.1 Организация документооборота.

Тема 2.2 Организация регистрации документов и контроль исполнения документов

Тема 2.3 Организация оперативного хранения документов.

Тема 2.4 Порядок передачи документов в архив или на уничтожение

Тема 2.5 Компьютеризация документационного обеспечения управления

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования (профильное обучение) с учетом получаемой специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- характеризовать основные черты правовой системы;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;
- различать порядок приобретения и утраты гражданства; условия и порядок прохождения военной службы и основания освобождения от нее;
- различать виды судопроизводства; компетенцию правоохранительных органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международной защиты прав человека.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Право и экономика

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 1.3. Экономические споры

Раздел 2. Труд и социальная защита

- Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права
- Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
- Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)
- Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха
- Тема 2.5. Заработная плата
- Тема 2.6. Трудовая дисциплина
- Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора
- Тема 2.8. Трудовые споры
- Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан
- Раздел 3. Административное право
- Тема 3.1. Административное правонарушение и административная ответственность

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 - Товароведение и экспертиза потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769).

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Уметь:**

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

**Знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- объекты бухгалтерского учета;
- план счетов;
- бухгалтерскую отчетность;

**2. Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объем, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	21
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
в том числе:	2
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).	22
Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя. Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя.	5
Самостоятельное изучение нормативной документации.	9
Решение профессиональных задач	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**3. Содержание обучения по дисциплине****Раздел 1.Бухгалтерский учет, его объекты и задачи**

Тема 1.1 Хозяйственный учет, его сущность, задачи и методы

Тема 1.2 Объекты бухгалтерского учета

Тема 1.3. Правовая основа бухгалтерского учета

**Раздел 2 Счета и двойная запись**

Тема 2.1Счета бухгалтерского учета

Тема 2.2 Двойная запись операций на счетах

Тема 2.3 План счетов бухгалтерского учета

**Раздел 3 Технология обработки учетной информации**

Тема 3.1 Документирование

Тема 3.2 Формы бухгалтерского учета

**Раздел 4Отчетность организации**

Тема 4.1Балансовый метод отражения информации

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.  
 ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.  
 ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.  
 ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.  
 ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

### 1. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой измерения СИ.

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

### 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе: практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе: ответы на контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач, разработка схем	45
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы стандартизации

- Тема 1.1 Цели, задачи, структура учебной дисциплины  
 Тема 1.2 Методологические основы стандартизации и технического регулирования  
 Тема 1.3 Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации  
 Тема 1.4 Принципы и методы стандартизации  
 Тема 1.5 Средства стандартизации и технического регулирования  
 Тема 1.6 Системы стандартизации  
 Тема 1.7 Техническое регулирование



## **Раздел 2. Основы метрологии**

Тема 2.1 Структурные элементы метрологии

Тема 2.2 Объекты и субъекты метрологии

Тема 2.3 Средства и методы измерений

Тема 2.4 Основы теории измерений

Тема 2.5 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)

## **Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг**

Тема 3.1 Оценка и подтверждение соответствия

Тема 3.2 Правила проведения сертификации и декларирования соответствия товаров и услуг

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

##### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

##### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке:

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические работы	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, отчетов подготовка презентаций конспектирование текста работа с конспектами лекций и учебной литературой	
<b>Итоговая аттестация в форме ---дифференцированный зачет</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

### Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 2.1 Основы обороны государства

Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы  
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание

### Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни

Тема 3.2 Оказание первой медицинской помощи.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. Область применения программы

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 - Товароведение и

экспертиза потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

**знать:**

- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат, управление маркетингом.

**2. Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	24
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе:	2
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).	27
Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя.	5
Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя.	9
Самостоятельное изучение нормативной документации.	2
Решение профессиональных задач	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### **3. Содержание обучения по дисциплине**

#### **Раздел 1. Методологические основы маркетинга**

Тема 1.1. Концепция развития рыночных отношений. Структура маркетинговой деятельности

Тема 1.2. Классификация маркетинга

Тема 1.3. Сегментирование рынка

#### **Раздел 2. Практический маркетинг**

Тема 2.1. Объекты маркетинговой деятельности

Тема 2.2. Субъекты маркетинговой деятельности

Тема 2.3. Окружающая среда маркетинга

Тема 2.4. Конкуренция среда

Тема 2.5. Средства маркетинга

Тема 2.6. Средства распространения товаров

Тема 2.7. Ценовая политика

#### **Раздел 3. Маркетинговые коммуникации**

Тема 3.1. Классификация маркетинговых коммуникаций

Тема 3.2. Сущность и структура рекламной деятельности

Тема 3.3. История развития рекламы

Тема 3.4. Виды сред рекламы

Тема 3.5. Правовая база рекламной деятельности

Тема 3.6. Рекламная кампания

Тема 3.7. Эффективность рекламной деятельности

Тема 3.8. Принятие маркетинговых решений

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными стандартами по специальности среднего профессионального образования: 38.02.05 - Товароведение и экспертиза потребительских товаров.

Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

«Основы предпринимательской деятельности» является дисциплиной профессионального учебного цикла и направлена на формирование у студента экономического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции законности производимых хозяйственных операций и защиты финансовых и имущественных интересов собственников.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с

использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

**уметь:**

- выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами;
- оценивать потребности потребителей;
- формулировать цели, определять стратегию предприятия;
- подготавливать необходимую информацию для составления бизнес- плана, презентации;
- составлять бизнес-план;
- оформлять презентацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- историю развития предпринимательства;
- особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности;
- роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией;
- понятие, цели и стратегии реализации проекта;
- требования инвесторов к разработке бизнес-планов;
- функции и структура бизнес-плана;
- требования к разработке бизнес-плана;
- оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов;
- требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 3. Содержание обучения по дисциплине

Тема 1. Предпринимательская деятельность

Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 3. Сделки в предпринимательской деятельности

Тема 4. История российского предпринимательства

Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности

Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями

Тема 7. Риски предпринимательской деятельности

Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности

Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769.

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

### **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной	Нормативно-правовые акты международные и РФ в



	документацией на государственном и иностранном языках.	области денежного обращения и финансов.
ОК 11	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	
У1	Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;	-нахождение и использование необходимой экономической информации; -определение вариантов решения экономических проблем.
У2	Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;	
У3	Отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать Общую стоимость владения (ОСВ);	
У4	Правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;	
У5	Определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;	
У6	Достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	
У7	Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;	

У8	Определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;	
У9	Делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	
У10	Рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;	
У11	Различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;	
У12	Воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	
31	Свои права на рабочем месте и в случае увольнения;	<p>определение основных правовых принципов, действующих в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание экономических законов и понятий;</li> <li>-понимание сущности экономических институтов;</li> <li>-определение роли экономических институтов в социально-экономическом развитии общества;</li> </ul>
32	Права использования профсоюза для защиты прав работников и улучшения условий их труда;	
33	Права на получение пособие по безработице в случае необходимости	
34	Способ выбора из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;	
35	Оценку, что предпочтительнее в данный момент сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;	
36	Правило выбора ПИФ для размещения денежных средств.	
37	Правило отличие средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;	
38	Информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих	

	сбережений.	
39	Виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	
310	Различие организационно-правовые форм предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	
311	Формы и виды защиты от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	
312	Различие обязательного и добровольного страхования; критерии правила выбора страховых компаний.	

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация (форма контроля)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 3. Содержание обучения по дисциплине

Тема 1.1. Личное финансовое планирование.

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Тема 3.1 Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 4.1 Банковская система РФ.

Тема 5.1 Страхование как способ сокращения финансовых потерь

Тема 6.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 7.1 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Тема 8.1 Налоговые риски и способы защиты от них.

Тема 9.1 Финансовые риски и способы защиты от них.

Тема 10.1 Бизнес, тенденции его развития и риски.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ТОВАРОВ**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769).

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами **практического опыта:**

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

**Уметь:**

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговой ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;

- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;
- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- производить закупку и реализацию товаров;
- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологическим требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

### **Знать:**

- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- формы документального сопровождения товародвижения;
- технологические процессы товародвижения;
- правила приемки товаров;
- способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;
- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- причины возникновения и профилактики производственного травматизма и его профилактика;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;
- возможности последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).

### **2. Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>	
<b>Общее количество часов на освоение модуля</b>	<b>306</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180	
в том числе:		
практические занятия		82
контрольные работы		-
Курсовая работа	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90	
в том числе:		

Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).	50
Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя.	20
Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя.	10
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, согласно требованиям.	40
Самостоятельное изучение нормативной документации.	14
Решение ситуационных задач	10
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

Реализация программы профессионального модуля предполагает сосредоточенную **учебную практику** после освоения всех разделов профессионального модуля.

**Учебная практика** проводится в учебно-бухгалтерской лаборатории концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

### 3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Тема 1.1. Введение. Предмет, цели, задачи

Тема 1.2. Ассортиментная политика торговых организаций

Тема 2. Управление ассортиментом продовольственных товаров

Тема 2.1. Классификация ассортимента продовольственных товаров растительного происхождения

Тема 2.2. Классификация ассортимента продовольственных товаров животного происхождения

Тема 3. Управление ассортиментом непродовольственных товаров

Тема 3.1. Классификация ассортимента текстильных, швейных и трикотажных, обувных, парфюмерно-косметических, хозяйственных бытовых товаров

Тема 4. Методологические основы маркетинга

Тема 4.1. Концепция развития рыночных отношений. Структура маркетинговой деятельности

Тема 4.2. Классификация маркетинга

Тема 4.3. Сегментирование рынка

Тема 4.4. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности

Тема 4.7. Ценовая политика

Тема 4.8. Маркетинговые коммуникации

Тема 5. Техническое оснащение торговых организаций

Тема 5.1. Мебель для торговых организаций

Тема 5.2. Классификация измерительного оборудования

Тема 5.3. Фасовочно-упаковочное оборудование

Тема 5.4. Холодильное оборудование

Тема 5.5. Классификация ККТ

Тема 6. Охрана труда

Тема 6.1. Нормативно-правовая база охраны труда

Тема 6.2. Организация охраны труда в организациях

Тема 7. Основы товароведения продовольственных товаров

Тема 7.1. Химический состав продовольственных товаров

Тема 7.2. Зерномучные товары

Тема 7.3. Плодоовощные товары

Тема 7.4. Вкусовые товары

Тема 7.5. Кондитерские товары

Тема 7.6. Молочные товары

Тема 7.7Мясные товары  
Тема 7.8Рыбные товары  
Тема 8 Товароведение непродовольственных товаров  
Тема8.1Товары из пластмасс  
Тема 8.2Силикатные товары  
Тема 8.5Швейные и трикотажные товары  
Тема 8.6Обувные товары  
Тема 8.7Парфюмерно-  
косметические товары

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769).

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную **производственную практику**. Занятия по производственной практике проводятся в предприятиях розничной и оптовой торговли, а также в отделах сбыта производственных организаций или в сфере услуг концентрированно после освоения МДК профессионального

модуля.

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров.

#### **уметь:**

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами;
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов.

#### **знать:**

- виды, формы и средства информации о товаре;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов, причины их возникновения.

## **2 Тематический план профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	408
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	272
в том числе:	
практические занятия	100
Курсовые работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	136
Систематическая обработка и составление конспектов занятий. Изучение учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение рефератов. Оформление наглядных плакатов по темам раздела. Создание электронных презентаций.	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамен квалификационный</i>	



### **3.Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02**

Содержание междисциплинарного курса МДК 02.01

#### **Раздел 1. Товарная информация**

**Тема 1.1** Виды и формы товарной информации

**Тема 1.2** Нормативно-правовая база информационного обеспечения

**Тема 1.3.** Классификация средств товарной информации

**Тема 1.4.** Маркировка товаров

**Тема 1.5.** Информационные знаки

**Тема 1.6.** Штриховое кодирование

Тема 1.7. Маркировка продовольственных товаров

Тема 1.8. Маркировка непродовольственных товаров

Тема 1. 9. Объекты и субъекты товарной экспертизы

Тема 1.10. Организация проведения товароведной экспертизы

Тема 1.11. Идентификация товаров. Градации качества

#### **Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы**

Тема 2.1. Основы оценки качества товаров

Тема 2.2. Методы оценки качества

Тема 2.3. Оценка качества продовольственных товаров растительного происхождения

Тема 2. 4. Оценка качества продовольственных товаров животного происхождения

Тема 2.5. Оценка качества текстильных, швейных и трикотажных, обувных товаров

Тема 2.6. Оценка качества хозяйственных и культурно-бытовых товаров

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769).

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч	
<b>Общее количество часов на освоение модуля</b>	<b>444</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	372	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	248	
в том числе:		
практические занятия		70
контрольные работы		-
Курсовая работа	20	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	124	
в том числе:		
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем).		
Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя.		
Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя.		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, согласно требованиям.		
Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение ситуационных задач		
<b>Учебная практика</b>	72	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

Реализация программы профессионального модуля предполагает сосредоточенную **учебную практику** после освоения всех разделов профессионального модуля.

**Учебная практика** проводится в учебно-бухгалтерской лаборатории концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

## 3. Содержание обучения по профессиональному модулю

### Раздел 1. Управление структурным подразделением организации

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Категории менеджмента

Тема 3. Функции менеджмента

Тема 4 Система методов управления

Тема 5 Принятие решений

Тема 6. Коммуникации в организации

Тема 7 Деловое и управленческое общение

Тема 8. Руководство: власть и партнерство

Тема 9. Самоменеджмент

Тема 10. Управление конфликтами

Тема 11. Основы методологии управления персоналом

Тема 12. Рынок труда и механизм его функционирования

- Тема 13. Кадровая политика предприятия
- Тема 14. Подбор персонала
- Тема 15. Профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала
- Тема 16. Деловая оценка персонала
- Тема 17. Обучение персонала
- Тема 18. Планирование деловой карьеры
- Тема 19. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности
- Тема 20. Эффективность управления персоналом

## **Раздел 2. Экономика организации**

- Тема 1. Место и роль торговли в рыночной экономике
- Тема 2. Структура организации
- Тема 3. Основные фонды организаций
- Тема 4. Оборотный капитал
- Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность
- Тема 6. Аренда, лизинг, нематериальные активы
- Тема 7. Планирование деятельности организации
- Тема 8. Экономические показатели хозяйственной деятельности организаций
- Тема 9. Кадры и производительность труда в торговых (сбытовых) организациях
- Тема 10. Формы и система оплаты труда работников торговли
- Тема 11. Себестоимость и издержки обращения организации
- Тема 12. Цена и ценообразование
- Тема 13. Доходы, прибыль и рентабельность.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 № 33769)..

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

**уметь:**

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров;
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, POS- терминалах, фискальных  
регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

## 2. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	144
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Систематическая проработка лекционного материала, учебной, периодических изданий, специальной литературы (по вопросам к темам, составленным преподавателем). Составление схем, таблиц, конспектов по заданию преподавателя. Подготовка рефератов, информационных сообщений согласно заданиям преподавателя. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение профессиональных задач	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамен квалификационный</i>	

### **3. Содержание обучения по дисциплине**

Раздел 1 Продажа продовольственных товаров

Раздел 2 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями