

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО

Совет учреждения

Протокол от 14.10.2019. № 4

Секретарь Ю.Ю. Лаврентьева



УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.А.Кукушкин

Приказ от 22.10.19. № 188

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге сформированности компетенций

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО).

1.2 Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга результатов освоения обучающимися профессиональной программы специалиста среднего звена (далее мониторинг).

1.3 Цель мониторинга: создание условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения профессиональной программы специалиста среднего звена.

1.4 Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
- создание фонда оценочных средств;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать образовательный процесс;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника при освоении ППССЗ СПО.

1.5 Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения профессиональной программы специалиста среднего звена.

1.6 Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника в соответствии с ФГОС. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.7 Функции мониторинга:

- диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;

- прогностическая функция заключается в определении основных тенденций изменения уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.8 Принципы мониторинга:

- принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация о результатах мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга;

- принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.9 Методы мониторинга:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;

- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:

- портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

-метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;

- рубежные аттестационные тесты;

- квалификационные тесты - тесты, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Предназначен для проведения квалификационного испытания по итогам освоения профессионального модуля (ПМ).

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке Уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, социальных партнеров колледжа, представителей научно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов).

1.10 Методическое сопровождение мониторинга:

-методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе;

- методический комплекс контрольно-оценочных средств для проведения мониторинга разрабатывается преподавателями, рассматривается на цикловых методических комиссиях, согласовывается с работодателями и утверждается директором.

2. Организация мониторинга

2.1 Мониторинг сформированности компетенций студентов, обучающихся по ППССЗ, осуществляется в три этапа: входной, промежуточный и итоговый.

2.1.1 Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

2.1.2 Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, кейс-измерители, экспликация, наблюдение и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и определения возможностей для коррекции.

2.1.3 Итоговый этап мониторинга (квалификационные тесты, кейс-измерители, портфолио) предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.

2.1.4 Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.3. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль выполнения учебных планов, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества освоения знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса;
- контроль содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей их направленности на формирование общих и профессиональных компетенций;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций у выпускников

3.1 Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2 Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

3.3 Уровень освоения компетенций обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Оформление результатов мониторинга

4.1 Результаты мониторинга фиксируются в оценочной ведомости.

4.2 Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня:

- преподавателя;
- специальности;
- образовательного учреждения.

4.3 Информация о результатах мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.4 По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускников.